

DISCIPLINA: Matemática

CICLO/ANO(S) DE ESCOLARIDADE: 3º ciclo (7.º/8.º/9.º ano)

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

| Temas | Domínios | Ponderações | Instrumentos |
|-----------------------------------|---|-------------|---|
| Números e operações | Conhecimento de factos e procedimentos | 30% | Testes -3 Fichas de trabalho -1 Questões de aula-1 |
| Geometria | | | |
| Álgebra | Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas | 60% | Testes -3 Fichas de trabalho-1 Tarefas de construção geométrica (com material de desenho ou ambiente digital)-1 Trabalhos individuais-1 Trabalhos em grupo-1 Apresentações orais-1 |
| Funções, sequências e sucessões | | | |
| Organização e tratamento de dados | | | |
| | Atitudes | 10% | Registos de observação direta Fichas de autoavaliação |

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

| Conhecimento de factos e procedimentos (30%) | |
|--|--|
| 5 90 - 100% Muito bom | Aplica corretamente algoritmos, fórmulas, regras e procedimentos. Conhece todas as definições, conceitos e propriedades. |
| 4 70 - 89% Bom | Aplica, com poucos erros, algoritmos, fórmulas, regras e procedimentos. Conhece definições, conceitos e propriedades, exceto algumas de maior complexidade. |
| 3 50 - 69% Suficiente | Aplica algoritmos, fórmulas, regras e procedimentos em situações simples e com alguma falta de rigor. Conhece definições, conceitos e as propriedades mais simples. |
| 2 20 - 49% Insuficiente | Conhece alguns algoritmos, fórmulas, regras e procedimentos mas nem sempre os aplica corretamente. Conhece definições e conceitos. |
| 1 0 - 19% Fraco | Não reconhece algoritmos, fórmulas, regras e procedimentos. Não conhece definições, conceitos e propriedades. |

Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas (60%)

| | |
|--|--|
| 5 90 - 100% Muito bom | <p>Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos de elevada complexidade.</p> <p>Exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas, com elevada precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Interpreta enunciados de problemas complexos e com grande quantidade de informação.</p> <p>Resolve problemas mobilizando, da forma mais eficiente, conhecimentos de factos, conceitos, relações, regras e procedimentos.</p> <p>Resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</p> |
| 4 70 - 89% Bom | <p>Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos com alguma complexidade.</p> <p>Exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Interpreta enunciados de problemas com grande quantidade de informação.</p> <p>Resolve problemas mobilizando conhecimentos de factos, conceitos, relações, regras e procedimentos.</p> <p>Resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia.</p> |
| 3 50 - 69% Suficiente | <p>Compreende argumentos matemáticos. Elabora raciocínios lógicos simples.</p> <p>Exprime, com alguma falta de rigor, oralmente e por escrito ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Interpreta enunciados de problemas simples.</p> <p>Resolve problemas simples mobilizando conhecimentos de factos, conceitos, relações, regras e procedimentos.</p> <p>Resolve problemas simples, reproduzindo estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| 2 20 - 49% Insuficiente | <p>Compreende apenas argumentos matemáticos elementares. Raramente elabora raciocínios lógicos.</p> <p>Não exprime ou exprime sem precisão nem rigor, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Interpreta, apenas parcialmente, enunciados de problemas.</p> <p>Resolve alguns problemas simples, sem mobilizar autonomamente conhecimentos de factos, conceitos, relações, regras e procedimentos.</p> <p>Não concebe estratégias para a resolução de problemas. Aplica algumas estratégias sugeridas na resolução de problemas simples.</p> |
| 1 0 - 19% Fraco | <p>Não compreende nem constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Não exprime ideias matemáticas, nem oralmente nem por escrito.</p> <p>Não interpreta enunciados de problemas.</p> <p>Não resolve problemas.</p> |

| Atitudes (10%) | |
|--|---|
| 5 90 - 100% Muito bom | <p>É assíduo e pontual. Entra sempre na sala de forma correta. Respeita colegas e professores. Nunca perturba a aula. Mantém o caderno diário organizado e completo. Realiza sempre trabalhos de casa. Traz sempre o material necessário. Empenha-se nas tarefas e participa sempre de forma pertinente e organizada. Colabora com os colegas. Faz autoavaliação de forma crítica e rigorosa.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>4 70 - 89% Bom</p> | <p>É assíduo e pontual. Entra sempre na sala de forma correta. Respeita colegas e professores. Nunca perturba a aula. Mantém o caderno diário organizado e completo. Realiza sempre os trabalhos de casa. Traz sempre o material necessário. Empenha-se nas tarefas e participa muitas vezes de forma pertinente e organizada. Colabora com os colegas. Faz autoavaliação de forma crítica e rigorosa.</p> |
| <p>3 50 - 69% Suficiente</p> | <p>É assíduo e pontual. Entra sempre na sala de forma correta. Respeita colegas e professores. Nunca perturba a aula. Mantém o caderno diário organizado e completo. Realiza algumas vezes os trabalhos de casa. Traz muitas vezes o material necessário. Empenha-se nas tarefas e participa de forma organizada. Colabora com os colegas. Faz autoavaliação de forma adequada.</p> |
| <p>2 20 - 49% Insuficiente</p> | <p>É pouco assíduo ou pontual. Entra quase sempre na sala de forma correta. Respeita colegas e professores. Raramente perturba a aula. Mantém o caderno diário organizado. Realiza algumas vezes os trabalhos de casa. Traz muitas vezes o material necessário. Empenha-se pouco nas tarefas e participa de forma nem sempre organizada. Faz autoavaliação de forma adequada.</p> |
| <p>1 0 - 19% Fraco</p> | <p>É pouco assíduo ou pontual. Entra quase sempre na sala de forma correta. Nem sempre, respeita colegas e professores. Perturba a aula. Não tem o caderno diário. Realiza poucas vezes os trabalhos de casa. Traz muitas vezes o material necessário. Empenha-se pouco nas tarefas e participa de forma nem sempre organizada. Faz autoavaliação de forma pouco rigorosa.</p> |

3. NOTAS PARA A OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS

No 1.º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas) que é depois convertida no respetivo nível de 1 a 5.

Com os elementos de avaliação do 2.º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 2.º período é o correspondente à média aritmética das percentagens dos 1.º e 2.º períodos.

Com os elementos de avaliação do 3.º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 3.º período é o correspondente à média aritmética das percentagens dos 1.º, 2.º e 3.º períodos.