

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Temas	Domínios	Ponderações	Instrumentos	Pontuação dos instrumentos (%)
<b>7º Ano</b>				
<b>Química</b>				
<b>1. Constituição do mundo material</b>	Conceptual (Teórico/Teórico-prático)	65%	Testes	45
1.1 Substâncias e misturas			Questões de aula	10
1.2 Transformações físicas e químicas			Trabalhos de grupo e/ ou Apresentações orais	10
1.3 Separação das substâncias de uma mistura	Procedimental (Prático-laboratorial)	15%	Registo de observação de aula Relatórios orientados	5 10
<b>Física</b>				
<b>2. Energia</b>	Atitudinal	20%	Registo de observação de aula	20
2.1 Fontes de Energia e transferências de Energia				
<b>3. Universo</b>				
3.1 Sistema Solar				
3.2 Distâncias no Universo				
3.3 A Terra a Lua e as forças gravíticas				

**Química**

**1. Reações químicas**

- 1.1 Explicação e representação de reações químicas
- 1.2 Tipos de reações químicas
- 1.3 Velocidade das reações químicas

**Física**

**2. Som**

- 2.1 Propagação e produção do Som
- 2.2 Som e ondas
- 2.3 Atributos do som e sua deteção pelo ser humano .
- 2.4 Fenómenos acústicos.

**3. Luz**

- 3.1 Ondas de luz e sua propagação.
- 3.2 Fenómenos óticos.

**9º Ano**

**Física**

**1. Movimentos e Forças**

1.1 Movimentos na Terra

1.2 Forças e movimentos

1.3 Forças, movimentos e energia

1.4 Forças e Fluidos

**2. Eletricidade**

2.1 Corrente elétrica e circuitos elétricos

2.2 Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica

**Química**

**3. Classificação dos materiais**

3.1 Estrutura atómica

3.2 Propriedades dos materiais e Tabela Periódica

3.3 Ligação Química

## 2.DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

Domínio Conceptual (65%)	
<b>[90; 100] Muito bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica de forma crítica e autónoma factos, teorias e conceitos.</li> <li>• Elabora hipóteses explicativas sobre problemas e teorias complexos.</li> <li>• Elabora sínteses e esquemas de forma autónoma.</li> <li>• Debate e fundamenta as suas opiniões.</li> <li>• Pesquisa autonomamente de forma aprofundar os seus conhecimentos.</li> <li>• Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>
<b>[70; 89] Bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa factos, teorias e conceitos de forma autónoma, seguindo modelos.</li> <li>• Aplica e interpreta factos e conceitos de forma autónoma.</li> <li>• Interpreta e resolve problemas complexos.</li> <li>• Elabora Sínteses e esquemas sínteses .</li> <li>• Debate e fundamenta as suas opiniões.</li> <li>• Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>
<b>[50; 69] suficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica vocabulário científico e específico de forma pouco rigorosa.</li> <li>• Identifica e resolve problemas simples.</li> <li>• Distingue factos, teorias e conceitos.</li> <li>• Aplica e interpreta factos e conceitos.</li> <li>• Elabora sínteses recorrendo a ajuda.</li> <li>• Explica interações simples.</li> <li>• Constrói e interpreta de forma pouco rigorosa gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>
<b>[20; 49] Insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece algum vocabulário específico fazendo associações simples.</li> <li>• Resolve problemas simples com ajuda recorrendo a associações.</li> <li>• Aplica alguns factos e conceitos simples recorrendo a associações.</li> </ul>
<b>[0;19] Fraco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não conhece vocabulário científico e específico, não se esforçando para ultrapassar as suas dificuldades.</li> <li>• Não reproduz informação não identificando o que é relevante, não se esforçando para ultrapassar as suas dificuldades.</li> <li>• Não resolve problemas simples com ajuda recorrendo a associações.</li> </ul>

Domínio Procedimental (15%)	
<b>[90; 100] Muito bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretiza autonomamente o protocolo experimental.</li> <li>• Gere autonomamente o tempo de execução de tarefas.</li> <li>• Pesquisa e aprofunda informação de forma autónoma e criativa.</li> <li>• Lidera orienta e contribui para o trabalho de grupo/projeto.</li> <li>• Interpreta de forma autónoma os dados experimentais.</li> <li>• Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.</li> <li>• Conclui autonomamente.</li> </ul>
<b>[70; 89] Bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretiza autonomamente o protocolo experimental.</li> <li>• Gere autonomamente o tempo de execução de tarefas, na maioria das vezes.</li> <li>• Recolhe, regista e organiza dados de observação de forma autónoma.</li> <li>• Organiza e interpreta dados experimentais.</li> <li>• Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.</li> <li>• Estabelece conclusões com orientação.</li> </ul>
<b>[50; 69] suficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretiza o protocolo experimental.</li> <li>• Gere o tempo de execução de tarefas com ajuda.</li> <li>• Seleciona e manuseia corretamente o material necessário.</li> <li>• Executa corretamente técnicas laboratoriais.</li> <li>• Recolhe e regista dados de observação.</li> <li>• Pesquisa e organiza informação de forma direta.</li> <li>• Interpreta dados experimentais simples.</li> <li>• Constrói e interpreta de forma pouco rigorosa gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>
<b>[20; 49] Insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretiza o protocolo experimental com ajuda.</li> <li>• Identifica algum material de laboratório.</li> <li>• Manuseia com dificuldade o material necessário.</li> <li>• Executa técnicas laboratoriais com ajuda.</li> <li>• Recolhe e regista de forma desorganizada os dados de observação.</li> </ul>
<b>[0;19] Fraco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algum material de laboratório simples, com muita dificuldade.</li> <li>• Executa a técnica laboratorial, com muitas dificuldades</li> </ul>

Domínio: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (20%)		Pontuação(%)
<b>Responsabilidade (8%)</b>		
A	Nunca/Raramente chega atrasado.	2
	Chega frequentemente atrasado.	1
	Chega sempre atrasado.	0
B	Faz sempre os TPC.	2
	Faz frequentemente os TPC.	1
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0
C	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	2
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	1
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0
D	Traz sempre o material necessário.	2
	Traz frequentemente o material necessário.	1
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
<b>Cooperação/Participação (7%)</b>		
E	Intervém na aula de forma sempre relevante.	3
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	2
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	1
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores.	0
F	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	2
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	1
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
G	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	2
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	1
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
<b>Autonomia (3%)</b>		
H	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	3
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	2
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	1
	Não realiza as tarefas.	0
<b>Espírito crítico (2%)</b>		
I	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.	2
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	1
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0
<b>Total</b>		<b>20</b>
Notas:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 20% neste domínio.</li> <li>2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.</li> <li>3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.</li> </ol>	

### 3.Operacionalização dos critérios de avaliação da disciplina

Os instrumentos de avaliação a aplicar em cada período letivo ficarão ao critério do docente e/ou grupo disciplinar.

No 1º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas) que é depois convertida no respetivo nível de 1 a 5.

Com os elementos de avaliação do 2º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 2º período é o correspondente à média aritmética das percentagens dos 1º e 2º períodos.

Com os elementos de avaliação do 3º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 3º período é o correspondente à média aritmética das percentagens dos 1º, 2º e 3º períodos.