

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Temas	Domínios	Ponderações	Instrumentos	Pontuação dos instrumentos (%)
7º Ano				
Química				
1. Constituição do mundo material	Conceptual (Teórico/Teórico-prático)	65%	Testes	45
1.1 Substâncias e misturas			Questões de aula	10
1.2 Transformações físicas e químicas			Trabalhos de grupo e/ ou Apresentações orais	10
1.3 Separação das substâncias de uma mistura	Procedimental (Prático-laboratorial)	15%	Registo de observação de aula Relatórios orientados	5 10
Física				
2. Energia	Atitudinal	20%	Registo de observação de aula	20
2.1 Fontes de Energia e transferências de Energia				
3. Universo				
3.1 Sistema Solar				
3.2 Distâncias no Universo				
3.3 A Terra a Lua e as forças gravíticas				

Química

1. Reações químicas

- 1.1 Explicação e representação de reações químicas
- 1.2 Tipos de reações químicas
- 1.3 Velocidade das reações químicas

Física

2. Som

- 2.1 Propagação e produção do Som
- 2.2 Som e ondas
- 2.3 Atributos do som e sua deteção pelo ser humano .
- 2.4 Fenómenos acústicos.

3. Luz

- 3.1 Ondas de luz e sua propagação.
- 3.2 Fenómenos óticos.

<p>9º Ano</p> <p>Física</p> <p>1. Movimentos e Forças</p> <p>1.1 Movimentos na Terra</p> <p>1.2 Forças e movimentos</p> <p>1.3 Forças, movimentos e energia</p> <p>1.4 Forças e Fluidos</p> <p>2. Eletricidade</p> <p>2.1 Corrente elétrica e circuitos elétricos</p> <p>2.2 Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica</p> <p>Química</p> <p>3. Classificação dos materiais</p> <p>3.1 Estrutura atómica</p> <p>3.2 Propriedades dos materiais e Tabela Periódica</p> <p>3.3 Ligação Química</p>				
--	--	--	--	--

2.DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

Domínio Conceptual (65%)	
[90; 100] Muito bom	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de forma crítica e autónoma factos, teorias e conceitos. • Elabora hipóteses explicativas sobre problemas e teorias complexos. • Elabora sínteses e esquemas de forma autónoma. • Debate e fundamenta as suas opiniões. • Pesquisa autonomamente de forma aprofundar os seus conhecimentos. • Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.
[70; 89] Bom	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa factos, teorias e conceitos de forma autónoma, seguindo modelos. • Aplica e interpreta factos e conceitos de forma autónoma. • Interpreta e resolve problemas complexos. • Elabora Sínteses e esquemas sínteses . • Debate e fundamenta as suas opiniões. • Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.
[50; 69] suficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica vocabulário científico e específico de forma pouco rigorosa. • Identifica e resolve problemas simples. • Distingue factos, teorias e conceitos. • Aplica e interpreta factos e conceitos. • Elabora sínteses recorrendo a ajuda. • Explica interações simples. • Constrói e interpreta de forma pouco rigorosa gráficos e/ou tabelas.
[20; 49] Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece algum vocabulário específico fazendo associações simples. • Resolve problemas simples com ajuda recorrendo a associações. • Aplica alguns factos e conceitos simples recorrendo a associações.
[0;19] Fraco	<ul style="list-style-type: none"> • Não conhece vocabulário científico e específico, não se esforçando para ultrapassar as suas dificuldades. • Não reproduz informação não identificando o que é relevante, não se esforçando para ultrapassar as suas dificuldades. • Não resolve problemas simples com ajuda recorrendo a associações.

Domínio Procedimental (15%)	
[90; 100] Muito bom	<ul style="list-style-type: none"> • Concretiza autonomamente o protocolo experimental. • Gere autonomamente o tempo de execução de tarefas. • Pesquisa e aprofunda informação de forma autónoma e criativa. • Lidera orienta e contribui para o trabalho de grupo/projeto. • Interpreta de forma autónoma os dados experimentais. • Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas. • Conclui autonomamente.
[70; 89] Bom	<ul style="list-style-type: none"> • Concretiza autonomamente o protocolo experimental. • Gere autonomamente o tempo de execução de tarefas, na maioria das vezes. • Recolhe, regista e organiza dados de observação de forma autónoma. • Organiza e interpreta dados experimentais. • Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas. • Estabelece conclusões com orientação.
[50; 69] suficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Concretiza o protocolo experimental. • Gere o tempo de execução de tarefas com ajuda. • Seleciona e manuseia corretamente o material necessário. • Executa corretamente técnicas laboratoriais. • Recolhe e regista dados de observação. • Pesquisa e organiza informação de forma direta. • Interpreta dados experimentais simples. • Constrói e interpreta de forma pouco rigorosa gráficos e/ou tabelas.
[20; 49] Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Concretiza o protocolo experimental com ajuda. • Identifica algum material de laboratório. • Manuseia com dificuldade o material necessário. • Executa técnicas laboratoriais com ajuda. • Recolhe e regista de forma desorganizada os dados de observação.
[0;19] Fraco	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algum material de laboratório simples, com muita dificuldade. • Executa a técnica laboratorial, com muitas dificuldades

Domínio: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (20%)		Pontuação(%)
Responsabilidade (8%)		
A	Nunca/Raramente chega atrasado.	2
	Chega frequentemente atrasado.	1
	Chega sempre atrasado.	0
B	Faz sempre os TPC.	2
	Faz frequentemente os TPC.	1
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0
C	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	2
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	1
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0
D	Traz sempre o material necessário.	2
	Traz frequentemente o material necessário.	1
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
Cooperação/Participação (7%)		
E	Intervém na aula de forma sempre relevante.	3
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	2
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	1
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores.	0
F	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	2
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	1
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
G	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	2
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	1
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
Autonomia (3%)		
H	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	3
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	2
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	1
	Não realiza as tarefas.	0
Espírito crítico (2%)		
I	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.	2
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	1
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0
Total		20
Notas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 20% neste domínio. 2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação. 3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto. 	

3.Operacionalização dos critérios de avaliação da disciplina

Os instrumentos de avaliação a aplicar em cada período letivo ficarão ao critério do docente e/ou grupo disciplinar.

No 1º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas) que é depois convertida no respetivo nível de 1 a 5.

Com os elementos de avaliação do 2º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 2º período é o correspondente à média aritmética das percentagens dos 1º e 2º períodos.

Com os elementos de avaliação do 3º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 3º período é o correspondente à média aritmética das percentagens dos 1º, 2º e 3º períodos.