

PLANIFICAÇÃO ANUAL

CURRÍCULO – 6º ano

Aprendizagens Essenciais	Conteúdos programáticos	Nº de aulas previstas por período
	Os temas que, no ano anterior não foram concluídos, irão ser lecionados através de estratégias que permitam abreviar os conteúdos em falta.	
<p>-Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro produtor de ouro e de matérias-primas e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</p> <p>-Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</p> <p>-Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</p> <p>-Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</p> <p>-Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder em diversas regiões do reino.</p>	<p>Domínio D - Do Portugal do século XVIII à consolidação da sociedade liberal.</p> <p>Subdomínio 1 – A Monarquia Absoluta no século XVIII</p> <p>1.1. O Império Português no século XVIII 1.2. A monarquia absoluta no tempo de D. João V 1.3. A monarquia absoluta no tempo de D. José I</p> <p>Subdomínio 2 - 1820 e o Liberalismo</p> <p>2.1. As invasões napoleónicas 2.2. A Revolução Liberal de 1820 2.3. A independência do Brasil.</p>	<p>1º Período</p> <p>39 aulas</p>
<p>- Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p> <p>-Identificar algumas batalhas decorrentes das invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</p> <p>- Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e a permanência da Corte no Brasil;</p> <p>-Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</p> <p>- Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo.</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal; mudança, rutura.</p>		<p>2º Período</p> <p>36 aulas</p>

PLANIFICAÇÃO ANUAL

- **Relacionar** o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho-de-ferro;

- **Explicar** as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando- (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);

-**Demonstrar** a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;

- **Caracterizar** a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o caráter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na as com o crescimento populacional e com o processo de industrialização;

- **Referir** o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;

- **Analisar** o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;

- **Identificar/aplicar** o conceito: indústria. - Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;

- **Analisar** princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;

- **Identificar** medidas governativas da 1ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores.

- **Identificar/aplicar** os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.

- **Sintetizar** as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;

- **Relacionar** a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;

- **Identificar/aplicar** os conceitos: ditadura, censura, liberdade de expressão.

- **Reconhecer** os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;

- **Caracterizar** o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;

Subdomínio 3 – Portugal na segunda metade do século XIX

3.1. A vida quotidiana

3.2. A Modernização do Reino

Domínio E – Século XX

Subdomínio 1 – A Queda da Monarquia e a 1.ª República

1.1. A queda da Monarquia

1.2. A 1ª República

1.3. O golpe militar de 28 de Maio de 1926.

Subdomínio 2 – O Estado Novo

2.2. Salazar e o Estado Novo.

2.3. A guerra colonial.

Subdomínio 3 – A Revolução 25 de Abril de 1974 e o regime democrático

3.1. A Revolução do 25 de Abril.

3.2. O Programa do MFA.

3.3. A consolidação do regime democrático.

PLANIFICAÇÃO ANUAL

<ul style="list-style-type: none"> - Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia; EU, ONU, PALOP, sociedade multicultural. - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); - Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional (natalidade, mortalidade, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população) estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; - Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos. - Identificar/ aplicar os conceitos: Censos, NUT, distrito, concelho, freguesia, população absoluta, taxas de natalidade e de mortalidade, crescimento natural/saldo fisiológico, saldo migratório (imigração, emigração), grupo etário, esperança média de vida, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; - Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; - Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento,) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; 	<p>Domínio F – Portugal Hoje</p> <p>4.1. A ligação ao mundo – espaços em que Portugal se integra.</p> <p>4.2. A população portuguesa.</p> <p>4.3. Os lugares onde vivemos.</p>	<p>3º Período</p> <p>42</p>
---	--	---

PLANIFICAÇÃO ANUAL

- **Identificar** fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;

- **Refletir** sobre ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;

- **Descrever** as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;

- **Reconhecer** algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.

- **Identificar/ aplicar** os conceitos: povoamento, povoamento rural (povoamento disperso, povoamento agrupado), povoamento urbano (vila, cidade), êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.

- **Caracterizar** os principais sectores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;

- **Utilizar** diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;

- **Mobilizar as TIC e as TIG** para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.

- **Identificar/aplicar** os conceitos: população ativa, população inativa, taxa de desemprego, sectores de atividade (sector primário, sector secundário, sector terciário), atividades produtivas, atividades não produtivas, agricultura, agricultura biológica, baldio, pousio, rotação de culturas, socalcos, estufas, rega, monocultura, policultura, minifúndio, latifúndio, hortas, pecuária, silvicultura, pesca (artesanal, industrial), aquacultura, indústria, matéria-prima, produtos transformados, bens de consumo, fontes e produção de energia renováveis e não renováveis, comércio (interno, externo), serviços (ensino, saúde, finanças, transportes e telecomunicações).

- **Exemplificar** a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;

- **Localizar** em diferentes representações

4.4. As atividades económicas.

4.5. O mundo mais perto de nós.

4.6. Lazer e património.

PLANIFICAÇÃO ANUAL

cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;

- **Identificar** fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;

- **Exemplificar** ações e empreender no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;

- **Mobilizar as TIC e as TIG** para localizar e conhecer as características e as principais áreas protegidas;

- **Identificar/aplicar** os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reservas naturais, paisagem, património (natural, cultural), ambiente/distribuição das atividades de lazer e principais áreas protegidas;

- **Comparar** as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);

- **Relacionar** a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;

- **Discutir** a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;

- **Mobilizar as TIC e as TIG** para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte.

- **Identificar/aplicar os conceitos:** distância-tempo; distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte (terrestre, aquático e aéreo); telecomunicações, globalização, aldeia global.

NOTA: - A Planificação pode ser alterada/adaptada de acordo com o ritmo de aprendizagem dos alunos/turma e com o Projeto de Turma.

- **O número de aulas previstas por período já contempla várias modalidades de avaliação.**

- **As aulas previstas podem variar de turma para turma de acordo com os feriados.**

- **Sempre que oportuno, far-se-á o reforço dos conteúdos lecionados no 3º Período do 5º ano (E@D)**