



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios.</li> </ul> <p><b>6. Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham;</li> <li>• Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples;</li> <li>• Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos;</li> <li>• Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns;</li> <li>• Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório.</li> </ul>	
2ºP	<p><u><b>Processos vitais comuns aos seres vivos</b></u></p> <p><b>Subtema: Trocias nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais</b></p>	<p><b>7. Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial;</li> <li>• Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham;</li> <li>• Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>• Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar;</li> <li>• Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas;</li> <li>• Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112.</li> </ul> <p><b>8. Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano.</b></p> <p><b>9. Conhecer o papel da pele na função excretora humana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano;</li> <li>• Identificar os constituintes do sistema urinário; a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados;</li> <li>• Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana.</li> </ul>	33
	<p><b>Subtema: Transmissão de vida no ser humano</b></p>	<p><b>10. Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade.</li> </ul> <p><b>11. Conhecer os sistemas reprodutores humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham.</li> </ul> <p><b>12. Compreender o processo da reprodução humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados;</li> <li>• Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação.</li> </ul>	

3ºP	<b><u>Agressões do meio e integridade do organismo</u></b>	<p><b>13. Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos;</li> <li>• Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados;</li> <li>• Distinguir microrganismos patogênicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos.</li> </ul> <p><b>14. Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogênicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas;</li> <li>• Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.</li> </ul>	36	
	<b>Subtema: Microrganismos</b>			
	<b>Subtema: Higiene e problemas sociais</b>	<p><b>15. Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana</b></p>		
	<b><u>Processos vitais comuns aos seres vivos</u></b>	<p><b>16. Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular;</li> <li>• Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas.</li> </ul> <p><b>17. Compreender a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta.</li> </ul>		
	<b>Subtema: Trocias nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas</b>			
	<b>Subtema: Transmissão de vida nas plantas</b>	<p><b>18. Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registros de forma criteriosa;</li> <li>• Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente;</li> <li>• Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</li> </ul>		
			<b><u>Total</u></b>	<b>105</b>

**OBSERVAÇÕES:**

- A planificação pode ser alterada/adaptada de acordo com o ritmo de aprendizagem dos alunos/turma e de acordo com o Plano de Turma.
- O número de aulas previstas por período já contempla as várias modalidades de avaliação.
- As aulas previstas podem variar de turma para turma, de acordo com os feriados ou com atividades em que os alunos participem.