

## PLANIFICAÇÃO ANUAL (SIMPLIFICADA)

### APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

#### CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES - 5º ANO:

##### 1. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:

**Compreensão Oral:** O aluno compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada; identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entende pedidos que lhe são dirigidos; entende informações que lhe são dadas; entender e reage a instruções breves (*ask João to close the door, tell Maria to switch off the light*); entende perguntas que lhe são feitas; identifica a ideia global de pequenos textos orais.

**Leitura:** O aluno lê frases e pequenos textos em voz alta; pronuncia as palavras de forma suficientemente clara para serem entendidas; utiliza a entoação e o ritmo adequados; compreende textos breves e simples; reconhece informação exposta em locais públicos (*closed, open, pull, push*); reconhece instruções básicas em informática (*print, save, copy*); segue instruções elementares (*choose..., fill in..., underline...*); entende o conteúdo de mensagens (postais, convites); reconhece informação que lhe é familiar (dados de natureza pessoal, rotinas, hábitos alimentares); entende textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar; utiliza dicionários elementares com imagens (*picture dictionaries*); sabe procurar palavras por áreas temáticas abordadas.

**Interação Oral:** O aluno interage com o professor e/ou com os colegas em situações do dia a dia; utiliza palavras e expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; pede e dá informações sobre identificação pessoal; formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; exprime-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos; diferencia as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; faz sugestões e convites simples (*let's/why don't we...*).

**Produção Oral:** O aluno produz corretamente sons, entoações e ritmos da língua; articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna (*cheese, think, three*); pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; usa a entoação adequada em frases simples e conhecidas (afirmações, perguntas e exclamações); expressa-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas; usa números para expressar pesos e medidas; exprime gostos e preferências pessoais (*My favourite sport is soccer*); apresenta familiares e amigos; descreve a sua rotina diária; fala sobre temas trabalhados.

**Escrita:** O aluno produz, com ajuda, frases simples; redige mensagens e notas pessoais; redige convites e postais (de parabéns, boas festas); produz um texto simples, de 20 a 30 palavras; descreve uma imagem usando *there is/there are*; descreve-se a si e descreve a família; descreve a casa.

##### 2. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:

O aluno conhece aspetos culturais de países de expressão inglesa; identifica alguns estrangeirismos de origem inglesa (*T-shirt, hamburger, baby-sitter*); reconhece bandeiras de alguns países e outros símbolos nacionais (*Big Ben, kangaroos*); identifica alguns elementos da família real inglesa; localiza, no mapa, alguns países de expressão inglesa; identifica o Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos, Canadá, África do Sul, Austrália e Nova Zelândia; associa capitais e algumas cidades importantes aos países estudados; conhece o seu meio e o dos outros para compreender a diversidade; identifica laços de parentesco; identifica algumas profissões; identifica características elementares, de personalidade e físicas; identifica peças de vestuário; identifica rotinas diárias; identifica diferentes tipos de alimentos; identifica as divisões da casa e o mobiliário; identifica atividades de tempos livres; reconhece celebrações e datas festivas.

##### 3. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:

Comunicar eficazmente em contexto; Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		Nº DE AULAS PREVISTAS POR PERÍODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alphabet</li> <li>• Classroom language</li> <li>• Greetings</li> <li>• Colours</li> <li>• Identity (Name; Age; Nationality)</li> <li>• Numbers (1-100) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pets</li> </ul> </li> <li><b>Halloween</b></li> <li>• Wild Animals/farm animals</li> <li>• Family Members</li> <li>• Body</li> <li>• Physical Description</li> <li><b>Christmas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperative</li> <li>• Phrasal verbs</li> <li>• Personal Pronouns</li> <li>• Verb To Be</li> <li>• What...?</li> <li>• How old...?</li> <li>• Where...?</li> <li>• When...?</li> <li>• Adjectives (big, small)</li> <li>• Articles (a, an, the)</li> <li>• Determiners</li> <li>• Possessive Adjectives</li> <li>• Plural of Nouns</li> <li>• Verb To Have (Got)</li> <li>• Adjectives (position and opposites)</li> <li>• Possessive Case ('s/')</li> <li>• Connectors (and, but)</li> </ul>	1º - ±42 aulas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parts of the House</li> <li>• Furniture</li> <li>• Objects</li> <li><b>Saint Patrick's Day</b></li> <li>• Sports</li> <li>• Months</li> <li>• Days of the Week</li> <li>• Time</li> <li>• Daily Routine</li> <li>• Parts of the Day</li> <li>• School Subjects</li> <li><b>Easter</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb There To Be</li> <li>• Determiners (this, that, these, those)</li> <li>• Prepositions of Place (on, in, near)</li> <li>• Modal Verb Can</li> <li>• Prepositions of Time (on, in)</li> <li>• Connectors (but, or)</li> <li>• Present Simple (affirmative, negative)</li> <li>• Prepositions of Time (on, in, at, before, after)</li> </ul>	2º - ± 33 aulas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing People</li> <li>• Family and Friends</li> <li>• Clothes and Footwear</li> <li>• Weather</li> <li>• Seasons</li> <li>• Ordinal Numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple</li> <li>• Adjectives (opposites)</li> <li>• Question Words (how high, how tall)</li> <li>• Present Simple (interrogative)</li> <li>• Quantifiers (some, any)</li> <li>• Question Words (which, whose, why)</li> <li>• Present Simple (short answers)</li> </ul>	3º - ± 39 aulas
<p><b>OBSERVAÇÕES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. As primeiras cinco semanas destinadas à recuperação e consolidação das aprendizagens identificadas em função do trabalho realizado com cada aluno no ano letivo 2019/2020, no contexto do <b>E@D</b> desenvolvido durante o 3.º período, serão distribuídas, ao longo do presente ano letivo, consoante a necessidade do professor em recuperar conhecimentos para introduzir novos assuntos. As mesmas encontram-se assinaladas a amarelo.</li> <li>2. A planificação pode ser alterada/ adaptada de acordo com o ritmo de aprendizagem dos alunos/turma.</li> <li>3. O número de aulas previstas por período contempla as várias modalidades de avaliação.</li> <li>4. As aulas previstas podem variar de turma para turma de acordo com os feriados, as visitas de estudo, atividades organizadas pelos vários Departamentos, avanço do surto epidemiológico do Covid-19 e aos vários cenários possíveis da sua evolução ao longo do próximo ano letivo, entre outros.</li> </ol>		

Santo António dos Cavaleiros, 18 de Julho, 2020