

**PLANIFICAÇÃO ANUAL (SIMPLIFICADA)**

ORGANIZADOR DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES- Nível A2.2	
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão Auditiva e Audiovisual	Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.
	Compreensão Escrita	Selecionar e associar informação relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes
	Interação Oral	Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; se apoia, quando necessário, no discurso do interlocutor; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas fráscas elementares; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.
	Interação Escrita	Escrever cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, foros, redes sociais, entre outros), nos quais: pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões; exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário;
	Produção Oral	Exprimir-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas fráscas elementares; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas fráscas elementares; articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações.
	Produção Escrita	Escrever textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas fráscas elementares; articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações; respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas.
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal. Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.).	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula. Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em questionários e outros documentos ( <i>Portefólio Europeu das Línguas</i> , entre outros). Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, enciclopédias, gramáticas, jornais, revistas, etc.), em suporte papel, digital e outros, em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. Avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua. Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais. Mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.	

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS (TEMÁTICOS)	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS (MORFOSSINTÁTICOS)	Nº DE AULAS PREVISTAS POR SEMESTRE
<p><b>Unidade 0 ¡Bienvenidos, amigos!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espanha no património mundial da UNESCO</li> <li>• Aspetos culturais de Espanha</li> </ul> <p><b>Unidade 1 ¡Me conecto!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novas tecnologias</li> <li>• Internet</li> </ul> <p><b>Unidade 2 ¡Una profesión para ti!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profissões</li> <li>• Lugares de trabalho</li> <li>• Capacidades</li> </ul> <p><b>Unidade 3 ¡Es muy guay!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espetáculos</li> <li>• Cinema</li> <li>• Música</li> </ul> <p><b>Unidade 4 ¡Vamos a viajar!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destinos de viagem</li> <li>• Aeroporto</li> <li>• Estação de comboio</li> </ul> <p><b>Unidade 5 ¡Alojamientos que te amolan!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alojamentos</li> <li>• Serviços</li> </ul> <p><b>Unidade 6 ¡No hay un planeta B!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natureza</li> <li>• Meio ambiente</li> <li>• Ações ecológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente de indicativo</li> <li>• Presente de indicativo: verbos irregulares</li> <li>• Perífrases de infinitivo</li> <li>• Pronomes pessoais C.D. e C.I.</li> <li>• Futuro simples</li> <li>• Orações condicionais reais</li> <li>• Ausência do artigo</li> <li>• Pretérito indefinido</li> <li>• Indefinidos</li> <li>• Pretérito imperfeito</li> <li>• Contraste pretérito indefinido / pretérito imperfeito</li> <li>• Acentuação</li> <li>• Pretérito perfecto</li> <li>• Contraste pretérito perfecto / pretérito indefinido</li> <li>• Numerais de 100 a 1.000.000</li> <li>• Estar + gerúndio</li> <li>• Hay que / Tener que</li> <li>• Presente do conjuntivo</li> </ul>	<p><b>1.º SEMESTRE:</b> ± 51 aulas</p> <p><b>2.º SEMESTRE:</b> ± 42 aulas</p>
<p><b>Os conteúdos não lecionados no 8.º ano serão integrados ao longo do ano nas unidades mais concordantes. Como é habitual fazer uma revisão geral dos temas abordados do ano anterior, neste caso particular a lecionação desses conteúdos será feita de uma forma mais consentânea com a aprendizagem dos alunos.</b></p>		
<p><b>OBSERVAÇÕES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A planificação pode ser alterada/adaptada de acordo com o ritmo de aprendizagem dos alunos/turma e de acordo com o Plano de Turma.</li> <li>2. O número de aulas previstas por semestre já contempla as várias modalidades de avaliação.</li> <li>3. As aulas previstas podem variar de turma para turma de acordo com os feriados.</li> </ol>		