

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
Agrupamento de Escolas José Afonso, Loures  
Escola Básica Maria Veleada  
Planificação Semestral da Disciplina TIC 8ºANO

Ano Letivo: 2024/2025

**DOMINIO: SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS\***

DESCRITORES/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (objetivos essenciais de aprendizagem/ conhecimentos/ capacidades/ atitudes)	Práticas essenciais de Aprendizagem	Descritores do Perfil do aluno <sup>(1)</sup>	Tempos Letivos
<p>O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia;</li> <li>• Adotar práticas seguras de utilização de dispositivos móveis (por exemplo: riscos de acesso através de redes públicas, instalação de aplicações para dispositivos móveis de fontes credíveis e dados recolhidos durante a sua utilização);</li> <li>• Analisar critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis;</li> <li>• Conhecer funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo);</li> <li>• Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação/ativação do email institucional do aluno (Plataforma Office365);</li> <li>- Utilização do sítio SeguraNet;</li> <li>- Criação de avatar como forma de se identificar nos ambientes digitais;</li> <li>- Desenvolver pequenos trabalhos (apresentações multimédia, cartazes, vídeos), por exemplo, sobre o cuidado que se deve ter na Internet;</li> <li>- Apresentar e debater as ideias apresentadas e a importância da identificação da fonte de onde a informação foi tirada, sensibilizar para quais os dados que devemos publicar ou não.</li> </ul>	<p>A B C D E F G I J</p>	<p>Ao longo do semestre</p>

**DOMINIO: INVESTIGAR E PESQUISAR**

DESCRITORES/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (objetivos essenciais de aprendizagem/ conhecimentos/ capacidades/ atitudes)	Práticas essenciais de Aprendizagem	Descritores do Perfil do aluno <sup>(1)</sup>	Tempos Letivos
<p><b>O aluno planifica estratégias de investigação e de pesquisa online, sendo capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>• Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>• Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>• Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>• Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar um trabalho de grupo com base em pesquisas de informação sobre um determinado tema transversal a várias disciplinas, ou outro tema pertinente mais atrativo para a turma/grupo de alunos, selecionar/filtrar e resumir a informação (identificando as fontes de onde a informação é retirada);</li> <li>- Apresentar a informação analisada e resumida, utilizando uma ferramenta online (por exemplo uma plataforma online para criação de websites), proporcionando o debate presencial e online através da incorporação de fóruns.</li> </ul>	<p>A B C D E F G I J</p>	<p>Ao longo do semestre</p>

**DOMINIO: COMUNICAR E COLABORAR**

DESCRITORES/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (objetivos essenciais de aprendizagem/ conhecimentos/ capacidades/ atitudes)	Práticas essenciais de Aprendizagem	Descritores do Perfil do aluno <sup>(1)</sup>	Tempos Letivos
<p><b>O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, sendo capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>• Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos;</li> <li>• Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferramentas de comunicação e colaboração: Comunicação síncrona; Comunicação assíncrona; Colaboração em ambientes fechados.</li> <li>Utilização da plataforma Office365 para comunicar, colaborar e disponibilizar os trabalhos para os colegas e professores para avaliação/comentários;</li> <li>- Identificar outras possibilidades de plataformas online para apresentação dos trabalhos.</li> </ul>	<p>A B C D E F G I J</p>	<p>Ao longo do semestre</p>

DOMINIO: CRIAR E INOVAR			
DESCRITORES/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (objetivos essenciais de aprendizagem/ conhecimentos/ capacidades/ atitudes)	Práticas essenciais de Aprendizagem	Descritores do Perfil do aluno <sup>(1)</sup>	Tempos Letivos
<p>O aluno conhece estratégias e ferramentas de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados;</li> <li>Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados;</li> <li>Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar diferentes tipos de artefactos digitais, como: narrativas digitais, animações, jogos, entre outros;</li> <li>- Publicar os produtos multimédia criado no website ou noutra plataforma online;</li> <li>- Fomentar o desenvolvimento de projetos, em articulação com outras áreas disciplinares, serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais;</li> <li>- Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos para criar aplicações para dispositivos móveis, utilizando as metodologias de desenho e desenvolvimento adequadas.</li> </ul>	<p>A B C D E F G I J</p>	<p>Ao longo do semestre</p>
<b>Nº TOTAL DE AULAS PREVISTAS NA DISCIPLINA TIC</b>			<b>34</b>

#### OBSERVAÇÕES:

- A planificação pode ser alterada/adaptada de acordo com o ritmo de aprendizagem dos alunos/turma e de acordo com o Plano de Turma.
- O número de aulas previstas no semestre já contempla as várias modalidades de avaliação.
- As aulas previstas podem variar de turma para turma, de acordo com os feriados ou com atividades em que os alunos participem.
- As aprendizagens essenciais para a disciplina de TIC, organizada em domínios, não indicam nem sugerem uma sequencialidade temporal obrigatória na sua abordagem didática.
- \* O domínio “**Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais**” assenta no pressuposto de que as questões de ética e segurança devem estar continuamente presentes e devem ser trabalhadas de forma sistemática e explícita ao longo de todas as aprendizagens essenciais que os alunos realizam na disciplina, tornando-se assim num domínio transversal.

Num cenário de aprendizagem ativa e integrada expresso nas ações estratégicas propostas para cada conteúdo a abordar na disciplina, pretende-se o desenvolvimento de competências dos alunos de modo a que cada um seja:

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
- Criativo (A, C, D, J)
- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
- Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)
- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
- Questionador (A, F, G, I, J)
- Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)
- Autoavaliador /Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) <sup>(1)</sup>

<b>A - Linguagens e textos</b>	<b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>
<b>B - Informação e comunicação</b>	<b>G - Bem-estar, saúde e ambiente</b>
<b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b>	<b>H - Sensibilidade estética e artística</b>
<b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b>
<b>E - Relacionamento interpessoal</b>	<b>J - Consciência e domínio do corpo</b>