


| | | |
|---|--|---|
|  | Departamento: Ciências Sociais e Humanas | Disciplina: História e Geografia de Portugal |
| | Ano letivo: 2024-2025 | |
| | Ano de escolaridade: 6.º ano | |
| | Manual adotado: HGP de Fátima Costa | |
| | N.º total de aulas: 48+45 (aproximadamente) | |
| PLANIFICAÇÃO ANUAL (SIMPLIFICADA) | | |

Regime de leção semestral com carga letiva horária de 45+90 minutos semanais

CURRÍCULO – 6º ano

| Aprendizagens Essenciais | Conteúdos programáticos | Nº de aulas previstas por semestre |
|--|---|--|
| | Os temas que, no ano anterior não foram concluídos, irão ser lecionados através de estratégias que permitam abreviar os conteúdos em falta. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro produtor de ouro e de matérias-primas e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; - Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; - Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; - Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; - Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder em diversas regiões do reino. - Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança. - Identificar algumas batalhas decorrentes das invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; - Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e a permanência da Corte no Brasil; - Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; - Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo. - Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal; mudança, rutura. - Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho-de-ferro; - Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando- (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); - Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; - Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente com o crescimento populacional e com o processo de industrialização; - Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; | <p>Domínio D - Do Portugal do século XVIII à consolidação da sociedade liberal.</p> <p>Subdomínio 1 – A Monarquia Absoluta no século XVIII</p> <p>1.1. O Império Português no século XVIII</p> <p>1.2. A monarquia absoluta no tempo de D. João V</p> <p>1.3. A monarquia absoluta no tempo de D. José I</p> <p>Subdomínio 2 - 1820 e o Liberalismo</p> <p>2.1. As invasões napoleónicas</p> <p>2.2. A Revolução Liberal de 1820</p> <p>2.3. A independência do Brasil</p> <p>Subdomínio 3 – Portugal na segunda metade do século XIX</p> <p>3.1. A vida quotidiana</p> <p>3.2. A Modernização do Reino</p> | <p>1º Semestre</p> <p>48 aulas</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. - Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento, povoamento rural (povoamento disperso, povoamento agrupado), povoamento urbano (vila, cidade), êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. - Caracterizar os principais sectores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; - Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. - Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, população inativa, taxa de desemprego, sectores de atividade (sector primário, sector secundário, sector terciário), atividades produtivas, atividades não produtivas, agricultura, agricultura biológica, baldio, pousio, rotação de culturas, socalcos, estufas, rega, monocultura, policultura, minifúndio, latifúndio, hortas, pecuária, silvicultura, pesca (artesanal, industrial), aquacultura, indústria, matéria-prima, produtos transformados, bens de consumo, fontes e produção de energia renováveis e não renováveis, comércio (interno, externo), serviços (ensino, saúde, finanças, transportes e telecomunicações). - Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; - Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; - Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; - Exemplificar ações e empreender no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a principais áreas protegidas; - Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reservas naturais, paisagem, património (natural, cultural), ambiente/distribuição das atividades de lazer e principais áreas protegidas; - Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); - Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; - Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte. - Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo; distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte (terrestre, aquático e aéreo); telecomunicações, globalização, aldeia global. | | |
|---|--|--|

Observações:

- A Planificação pode ser alterada/adaptada de acordo com o ritmo de aprendizagem dos alunos/turma e com o Plano de Turma.
- O número de aulas previstas por semestre já contempla várias modalidades de avaliação.
- As aulas previstas podem variar de turma para turma de acordo com os feriados.
- As estratégias de aprendizagem a utilizar são da responsabilidade de cada professor.

Santo António dos Cavaleiros, 11 de setembro de 2024