

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Temas	Domínios	Ponderações (%)		Instrumentos
		7º	8º e 9º	
<b>1. A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b> <b>2. MEIO NATURAL</b> <b>3. POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b> <b>4. ATIVIDADES ECONOMICAS</b> <b>5. CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b> <b>6. RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE</b>	Localizar e compreender os lugares e as regiões (A; B; C; D; F; G; H; I) *	40	30	Fichas de avaliação.
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (C; D; E; F; G; H; I) *	20	30	Apresentação escrita e oral de trabalhos realizados; Registos de observação: Fichas de trabalho em sala de aula;
	Comunicar e participar em Geografia (A; B; D; I)*	20	20	Trabalhos de casa; Participação / colaboração em trabalhos de grupo em sala de aula; Debates Organização do material.
	Atitudes (E, F, G) *	20		Registos de observação direta

\*(Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho) **Áreas de competência do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E -Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico

## 2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

níveis	1	2	3	4	5
Localiza e compreende os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> <li>- não recorre à metodologia específica da disciplina;</li> <li>- não localiza os lugares e as regiões.</li> <li>- não reconhece diferentes documentos (tabelas, mapas, gráficos e textos);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conhece metodologia específica da disciplina;</li> <li>- conhece os lugares e as regiões.</li> <li>- conhece os documentos (tabelas, mapas, gráficos e textos);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplica a metodologia específica da disciplina;</li> <li>- localiza os lugares e as regiões.</li> <li>- descreve diferentes documentos (tabelas, mapas, gráficos e textos);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplica e analisa a metodologia específica da disciplina;</li> <li>- localiza e descreve lugares e as regiões.</li> <li>- interpreta diferentes documentos (tabelas, mapas, gráficos e textos);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analisa e selecciona a metodologia específica da disciplina de acordo com o contexto;</li> <li>- localiza e compreende os lugares e as regiões.</li> <li>- interpreta e constrói diferentes documentos (tabelas, mapas, gráficos e textos);</li> </ul>
Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços	<ul style="list-style-type: none"> <li>- não problematiza nem debate as inter-relações no território;</li> <li>- não formula hipóteses de interpretação de fenómenos naturais e humanos com expressão geográfica;</li> <li>- memoriza conceitos aplicando-os de forma inadequada na compreensão de situações e fenómenos geográficos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descreve as inter-relações no território;</li> <li>- conhece hipóteses de interpretação de fenómenos naturais e humanos com expressão geográfica;</li> <li>- conhece conceitos mas nem sempre consegue fazer generalizações na compreensão de situações e fenómenos geográficos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problematiza as inter-relações no território;</li> <li>- identifica hipóteses de interpretação de fenómenos naturais e humanos com expressão geográfica;</li> <li>- utiliza conceitos e expressa generalizações na compreensão de situações e fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problematiza e debate as inter-relações no território;</li> <li>- formula hipóteses de interpretação de fenómenos naturais e humanos com expressão geográfica;</li> <li>- utiliza conceitos e analisa diferentes fenómenos geográficos formulando generalizações para a compreensão do território.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problematiza e debate com pertinência as inter-relações no território;</li> <li>- formula com autonomia hipóteses de interpretação de fenómenos naturais e humanos com expressão geográfica;</li> <li>- utiliza corretamente os conceitos, compara e analisa diferentes fenómenos geográficos formulando generalizações.</li> </ul>

níveis	1	2	3	4	5
Comunica e participa em Geografia	<p>-não realiza trabalhos individualmente e/ou em grupo;</p> <p>- não apresenta um discurso escrito, com vocabulário específico da disciplina;</p> <p>-não desenvolve a comunicação oral com vocabulário específico da disciplina;</p> <p>-não complementa as suas comunicações com documentos, gráficos e cartográficos;</p> <p>-não utiliza as TIC como suporte da comunicação e de pesquisa.</p>	<p>-realiza trabalhos individualmente mas recusa-se a trabalhar em grupo;</p> <p>-apresenta um discurso escrito, com vocabulário específico da disciplina nem sempre adequado ao contexto geográfico;</p> <p>-desenvolve a comunicação oral com vocabulário específico da disciplina mas não adequado;</p> <p>-complementa as suas comunicações com documentos, gráficos e cartográficos inadequados;</p> <p>-utiliza as TIC como suporte da pesquisa e comunicação nem sempre aplicando a ferramenta/programa adequado.</p>	<p>-realiza trabalhos individualmente e/ou em grupo;</p> <p>-aplica um discurso escrito, com vocabulário específico da disciplina;</p> <p>-desenvolve a comunicação oral com vocabulário específico da disciplina;</p> <p>-complementa as suas comunicações com documentos, gráficos e cartográficos que nem sempre são atuais ou de boa qualidade;</p> <p>-utiliza as TIC escolhendo ferramentas/programa adequadas à pesquisa e comunicação das tarefas.</p>	<p>-desenvolve trabalhos individualmente e/ou em grupo;</p> <p>- desenvolve um discurso escrito, com vocabulário específico da disciplina;</p> <p>- desenvolve corretamente a comunicação oral com vocabulário específico da disciplina;</p> <p>-complementa as suas comunicações com documentos, gráficos e cartográficos atuais e de boa qualidade;</p> <p>-constrói documentos utilizando as TIC de forma eficaz como suporte da comunicação.</p>	<p>-organiza de forma autónoma trabalhos individualmente e/ou em grupo;</p> <p>- desenvolve com vocabulário específico da disciplina um discurso escrito e argumentativo;</p> <p>-desenvolve corretamente a comunicação oral com vocabulário específico da disciplina ;</p> <p>-complementa corretamente as suas comunicações com documentos, gráficos e cartográficos credíveis e originais;</p> <p>- constrói documentos originais utilizando as TIC de forma eficaz como suporte da comunicação.</p>

**DOMÍNIO: COMPORTAMENTOS/ATITUDES(20%) - (Escala 0 a 100)**

Níveis de desempenho		Pontuação
<b>Responsabilidade (40 pontos)</b>		
<b>A</b>	Nunca/Raramente chega atrasado.	10
	Chega frequentemente atrasado.	5
	Chega sempre atrasado.	0
<b>B</b>	Faz sempre os TPC.	10
	Faz frequentemente os TPC.	5
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0
<b>C</b>	Cumpr sempre os prazos das tarefas.	10
	Cumpr frequentemente os prazos das tarefas.	5
	Nunca/Raramente cumpr os prazos das tarefas.	0
<b>D</b>	Traz sempre o material necessário.	10
	Traz frequentemente o material necessário.	5
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
<b>Cooperação/Participação (35 pontos)</b>		
<b>E</b>	Intervém na aula de forma sempre relevante.	15
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	10
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	5
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/perturbadores.	0
<b>F</b>	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	10
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	5
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
<b>G</b>	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	10
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	5
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
<b>Autonomia (15 pontos)</b>		
<b>H</b>	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	15
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	10
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	5
	Não realiza as tarefas.	0
<b>Espírito crítico (10 pontos)</b>		
<b>I</b>	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes <b>processos</b> de forma crítica/consciente/rigorosa.	10
	Reflete sobre/avalia diferentes <b>processos</b> com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	5
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes <b>processos</b> .	0
<b>Total</b>		<b>100</b>

Notas:

1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 100% neste domínio.
2. Caso algum dos aspetos não seja observado em determinado semestre, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.
3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.

### **3. Operacionalização dos critérios de avaliação da disciplina**

No 1.º semestre, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas) que é depois convertida no respetivo nível de 1 a 5.

Com os elementos de avaliação do 2.º semestre, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 2.º semestre é o correspondente à média aritmética das percentagens dos 1.º e 2.º semestres.

- Os instrumentos de avaliação a aplicar em cada semestre ficarão ao critério de cada grupo disciplinar adaptados às aprendizagens a avaliar.
- A classificação obtida com cada instrumento de avaliação é expressa na escala de 0 a 100 pontos, em números inteiros ou com uma casa decimal.
- Todas as médias de classificações de instrumentos de avaliação são arredondadas às décimas e a classificação a propor no final de cada semestre é um número inteiro.