

## OFERTA COMPLEMENTAR DE FRANCÊS

A Oferta Complementar de Francês assenta nos pressupostos orientadores consignados nas Aprendizagens Essenciais que conduzem à construção das Áreas de Competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Pretende-se que, com a Oferta Complementar de Francês, os alunos beneficiem de um complemento das aprendizagens nos domínios da Leitura, Compreensão e Interação Oral/Escrita, promovendo o desenvolvimento e aperfeiçoamento da competência comunicativa em articulação com as unidades temáticas da disciplina de Francês.

Objetivos Gerais	Competências	Atividades	Avaliação/Ponderação	Público - alvo
Desenvolver/consolidar competências linguísticas nos domínios de Compreensão e Expressão oral e/ou escrita, Leitura e Interação/Produção oral.	<p><b>COMPREENSÃO ORAL/ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender enunciados orais e/ou escritos;</li> <li>-Identificar mensagens contidas em textos orais e/ou escritos.</li> </ul> <p><b>EXPRESSÃO ESCRITA/ INTERAÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzir enunciados orais e/ou escritos, em diversas situações de comunicação;</li> <li>-Responder a questões relativas a diferentes tópicos;</li> <li>-Aplicar/Consolidar conhecimentos no âmbito do funcionamento da língua.</li> </ul> <p><b>LEITURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diversificar as experiências de leitura;</li> <li>-Ler textos simples com ritmo e expressividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leitura e interpretação de diferentes tipos de textos;</li> <li>-Descrição oral de imagens;</li> <li>-Audição de textos lidos ou gravados;</li> <li>-Realização de exercícios de verificação da compreensão oral;</li> <li>-Registo de vocabulário;</li> <li>-Exercícios de memorização;</li> <li>-Produção de enunciados orais e/ou escritos, respeitando as orientações do professor;</li> <li>-Aperfeiçoamento de textos produzidos, respeitando a orientação do professor;</li> <li>-Realização de exercícios práticos conducentes à correção frásica e ao alargamento de vocabulário;</li> <li>- Atividades de simulação.</li> </ul>	<p><b>Critérios gerais</b></p> <p><b>Domínio da língua francesa (50%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão e produção de textos orais e escritos</li> <li>- Uso da Língua</li> </ul> <p>(Observação direta)</p> <p><b>Comportamento/Atitudes (50%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho e participação (realização das tarefas)</li> <li>- Comportamento (cumprimento de regras)</li> <li>- Responsabilidade (assiduidade, pontualidade e material)</li> </ul> <p>(Observação direta)</p> <p>(V. descritores nas páginas seguintes)</p>	Alunos do 8.º ano

## 1. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO

Domínio da língua francesa: Oralidade - Ponderação: 20%		
5	<b>90-100% Muito bom</b>	Compreende discursos orais sem hesitações, até os mais complexos. Compreende discursos orais de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes mesmo de assuntos menos familiares. Exprime-se/interage sem hesitações, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando integralmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
4	<b>70-89% Bom</b>	Compreende discursos orais, até os mais complexos. Compreende discursos orais de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes de assuntos familiares. Exprime-se/interage, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
3	<b>50-69% Suficiente</b>	Compreende discursos orais. Compreende a ideia global de textos orais. Exprime-se/interage com desvios de pronúncia, respeitando parcialmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, não impeditivas da compreensão da mensagem.
2	<b>20-49% Insuficiente</b>	Revela dificuldade em compreender discursos orais. Identifica com dificuldades ou não identifica a ideia global de textos orais. Exprime-se/interage com desvios de pronúncia e de temática, aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, impeditivas da compreensão da mensagem.
1	<b>0-19% Fraco</b>	Não compreende discursos orais. Não se exprime e não interage em qualquer situação de comunicação.

Domínio da língua francesa: Escrita - Ponderação: 20%		
5	<b>90-100% Muito bom</b>	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, inferindo assuntos subjacentes ao texto. Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário, estruturas e expressões específicas da língua.
4	<b>70-89% Bom</b>	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, diferenciando a informação essencial da acessória. Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário e estruturas correntes.
3	<b>50-69% Suficiente</b>	Lê e compreende textos escritos adequados ao seu nível de proficiência. Seleciona apenas a informação global. Redige textos estruturados, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções não impeditivas da compreensão global do texto.
2	<b>20-49% Insuficiente</b>	Lê e compreende partes de textos escritos adequados ao seu nível de proficiência. Redige textos, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções impeditivas da compreensão global do texto.
1	<b>0-19% Fraco</b>	Não compreende textos escritos adequados ao seu nível de proficiência. Não redige qualquer tipo de texto.

**Domínio da língua francesa: Uso da língua - Ponderação: 10%**

5	<b>90-100% Muito bom</b>	Apropria-se e aplica autonomamente formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, mesmo as mais complexas.
4	<b>70-89% Bom</b>	Apropria-se e aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.
3	<b>50-69% Suficiente</b>	Aplica formas essenciais de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.
2	<b>20-49% Insuficiente</b>	Aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, com muitas incorreções que impedem a compreensão da mensagem.
1	<b>0-19% Fraco</b>	Não aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.

**COMPORTEMENTOS/ATITUDE - Níveis de desempenho**

**Pontuação**

<b>COMPORTEMENTOS/ATITUDE - Níveis de desempenho</b>		<b>Pontuação</b>
<b>Responsabilidade (30 pontos)</b>		
<b>A</b>	Nunca/Raramente chega atrasado.	10
	Chega frequentemente atrasado.	5
	Chega sempre atrasado.	0
<b>B</b>	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	10
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	5
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0
<b>C</b>	Traz sempre o material necessário.	10
	Traz frequentemente o material necessário.	5
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
<b>Empenho/Participação (20 pontos)</b>		
<b>D</b>	Intervém na aula de forma sempre relevante, realizando todas as tarefas propostas.	10
	Intervém na aula de forma geralmente relevante, realizando algumas das tarefas propostas.	5
	Intervém na aula de forma pouco relevante e despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores, não realizando as tarefas.	0
<b>E</b>	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	10
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	5
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
<b>Total</b>		<b>50</b>