

1. TIPOLOGIAS TEXTUAIS /DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Tipologias Textuais	Domínios		Ponderações	Instrumentos/Atividades de avaliação
1. (Re)encontros	Oralidade	Compreensão	10%	Fichas/testes e atividades nas várias modalidades Guiões Grelhas de observação/registo Projeto de leitura Aplicações digitais Questionários de natureza diversa Questão aula
		Expressão	10%	
2. Textos Não Literários	Leitura		5%	
3. Textos Literários 3.1.Texto Narrativo 3.2.Texto Dramático 3.3.Texto Poético	Educação Literária		20%	
	Gramática		15%	
	Escrita		20%	
Comportamentos / Atitudes -Responsabilidade (pontualidade, material e cumprimento de prazos) -Cooperação/Participação/Comportamento - (intervenção, empenho, cumprimento de regras e respeito pelo outro) - Autonomia - TPC			20%	Registos de observação direta Fichas e atividades de auto e heteroavaliação

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

Domínio: Oralidade- Ponderação: 10%	
5 90-100% Muito bom	Interpreta discursos orais complexos com autonomia. Utiliza procedimentos para registar e obter informações. Produz, autonomamente, discursos orais com diferentes finalidades e coerência, apresentando argumentos e captando a audiência através de entoação, fluência e expressão corporal.
4 70-89% Bom	Interpreta discursos orais complexos. Utiliza, com alguma frequência, procedimentos para registar e obter informações. Produz discursos orais com diferentes finalidades e coerência, apresentando argumentos.
3 50-69% Suficiente	Interpreta discursos orais retendo a informação essencial. Utiliza alguns procedimentos para registar e obter informações. Produz discursos orais com alguma coerência, apresentando opiniões com hesitações.
2 20-49% Insuficiente	Interpreta de forma incompleta discursos orais breves. Raramente utiliza procedimentos para registar e obter informações. Produz discursos orais com pouca coerência, não apresentando opinião.
1 0-19% Fraco	Interpreta com lacunas discursos orais breves. Não utiliza procedimentos para registar e obter informações. Produz discursos orais de modo incoerente, não apresentando opinião.

Domínio: Leitura - Ponderação: 10%	
5 90-100% Muito bom	Lê fluentemente e com expressividade textos de diferentes tipos. Realiza, autonomamente, inferências a partir de informações contidas nos textos. Organiza informações e avalia criticamente textos diversos.
4 70-89% Bom	Lê com expressividade textos diversos. Realiza inferências a partir de informações contidas nos textos. Organiza as informações e expressa opinião sobre textos diversos.
3 50-69% Suficiente	Lê sem hesitações palavras e alguns textos. Realiza inferências com lacunas a partir de informações contidas nos textos. Organiza informações. Expressa opiniões sobre textos diversos.
2 20-49% Insuficiente	Lê com hesitações, palavras e textos diversos. Realiza inferências com lacunas a partir de informações contidas nos textos. Não organiza as informações. Não expressa opiniões sobre os textos lidos.
1 0-19% Fraco	Lê de forma silábica. Não realiza inferências do que lê. Não organiza as informações contidas nos textos lidos.

Domínio: Educação Literária - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Interpreta textos literários de forma autónoma. Explica de forma completa como os temas, as experiências e os valores são representados. Escreve com autonomia, correção linguística e expressividade.
4 70-89% Bom	Interpreta textos literários retendo informação relevante. Explica o modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Escreve com correção linguística e expressividade.
3 50-69% Suficiente	Interpreta textos literários. Explica, com imprecisões, o modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Escreve com alguma correção linguística.
2 20-49% Insuficiente	Interpreta, com imprecisões, textos literários. Nem sempre explica o modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Escreve com incoerências linguísticas.
1 0-19% Fraco	Não interpreta textos literários. Não explica o modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Escreve com muitas incoerências linguísticas.

Domínio: Gramática - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Explicita autonomamente aspetos fundamentais da morfologia da língua. Analisa unidades sintáticas complexas. Estrutura unidades sintáticas complexas. Reconhece com autonomia propriedades das palavras e formas de organização lexical. Aplica as regras gramaticais.
4 70-89% Bom	Explicita com facilidade aspetos fundamentais da morfologia da língua. Analisa unidades sintáticas. Estrutura unidades sintáticas. Reconhece propriedades das palavras e formas de organização lexical. Aplica as regras gramaticais fundamentais.
3 50-69% Suficiente	Explicita aspetos fundamentais da morfologia da língua. Analisa algumas unidades sintáticas. Estrutura algumas unidades sintáticas. Reconhece algumas propriedades das palavras e formas de organização lexical. Aplica com incorreções as regras gramaticais.
2 20-49% Insuficiente	Explicita com incorreções aspetos fundamentais da morfologia da língua. Nem sempre analisa unidades sintáticas. Nem sempre estrutura unidades sintáticas. Reconhece poucas propriedades das palavras e formas de organização lexical. Aplica com incorreções as regras gramaticais elementares.
1 0-19% Fraco	Não explicita aspetos fundamentais da morfologia da língua. Não analisa unidades sintáticas. Não estrutura unidades sintáticas. Não reconhece propriedades das palavras nem formas de organização lexical. Não aplica as regras gramaticais elementares.

Domínio: Escrita - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Planifica a escrita de textos e outros enunciados, de modo autónomo. Redige textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema, da sua intencionalidade comunicativa cumprindo regras de estrutura e formato.
4 70-89% Bom	Planifica a escrita de textos e outros enunciados. Redige textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema, da sua intencionalidade comunicativa cumprindo regras de estrutura e formato.
3 50-69% Suficiente	Planifica a escrita de textos e outros enunciados. Redige textos de diversos tipos, apresentando lacunas na coerência e correção linguística, nem sempre cumpre regras sobre o tema, estrutura e formato.
2 20-49% Insuficiente	Planifica, com lacunas, a escrita de textos e outros enunciados. Redige com muita dificuldade textos de diversos tipos, apresentando lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.
1 0-19% Fraco	Não planifica a escrita de textos e outros enunciados. Não redige ou redige com muita dificuldade textos de diversos tipos, não mobilizando conhecimentos de coerência e correção linguística nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.

DOMÍNIO: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (20%)
(Escala 0 a 100)

Níveis de desempenho		Pontuação
A	Nunca chega atrasado.	15
	Raramente chega atrasado	10
	Chega frequentemente atrasado.	5
	Chega sempre atrasado.	0
B	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	10
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	5
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0
C	Traz sempre o material necessário.	10
	Traz frequentemente o material necessário.	5
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
Cooperação/Participação /Comportamento (35 pontos)		
D	Intervém na aula de forma sempre relevante.	15
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	10
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	5
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores.	0
E	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	10
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	5
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
F	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	10
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	5
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
Autonomia (15 pontos)		
G	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	15
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	10
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	5
	Não realiza as tarefas.	0
TPC (15 pontos)		
H	Faz sempre os TPC.	15
	Faz frequentemente os TPC.	10
	Faz de forma irregular os TPC.	5
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0
Total		100

Notas:

- a. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a H). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 100% neste domínio.
- b. Caso algum dos aspetos (A a H) não seja observado em determinado semestre, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.
- c. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.

3. NOTAS PARA A OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS

A classificação do aluno resulta da avaliação do seu desempenho, tendo por referência os domínios e os desempenhos apresentados nos pontos 1. e 2. e as respetivas ponderações.

No decorrer dos semestres, será fornecida informação intercalar qualitativa e/ou descritiva relativamente às aprendizagens do aluno.

No final do primeiro semestre e no final do ano, a classificação tem um carácter quantitativo e é apresentada numa escala de 1 a 5.

A avaliação tem um carácter contínuo resultante:

- a. da avaliação da oralidade em contexto de sala de aula, com base na observação formal e informal, de acordo com grelha de categorias e desempenho;
- b. da avaliação dos vários domínios: Oralidade (10%); Leitura (10%); Educação Literária (20%); Gramática (20%) e Escrita (20%). O domínio do comportamento/das atitudes (20%) será classificado de acordo com a pontuação obtida pelo aluno em cada item apresentado na respetiva tabela.

A classificação de cada semestre tem igual peso na classificação de final de ano. Assim, o nível atribuído no 1.º semestre corresponde à classificação obtida, em percentagem, nos diferentes domínios tendo em conta as ponderações apresentadas. O nível atribuído no 2.º semestre é o correspondente à média aritmética das percentagens obtidas nos 1.º e 2.º semestres.

Considerando todos os elementos de avaliação, caberá sempre ao professor avaliar o percurso do aluno e propor ao Conselho de Turma a classificação final a atribuir.