

PLANIFICAÇÃO ANUAL (SIMPLIFICADA)

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - 5.º ANO:

1. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:

Compreensão Oral: O aluno compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada; identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entende pedidos que lhe são dirigidos; entende informações que lhe são dadas; entender e reage a instruções breves (*ask João to close the door, tell Maria to switch off the light*); entende perguntas que lhe são feitas; identifica a ideia global de pequenos textos orais.

Leitura: O aluno lê frases e pequenos textos em voz alta; pronuncia as palavras de forma suficientemente clara para serem entendidas; utiliza a entoação e o ritmo adequados; compreende textos breves e simples; reconhece informação exposta em locais públicos (*closed, open, pull, push*); reconhece instruções básicas em informática (*print, save, copy*); segue instruções elementares (*choose..., fill in..., underline...*); entende o conteúdo de mensagens (postais, convites); reconhece informação que lhe é familiar (dados de natureza pessoal, rotinas, hábitos alimentares); entende textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar; utiliza dicionários elementares com imagens (*picture dictionaries*); sabe procurar palavras por áreas temáticas abordadas.

Interação Oral: O aluno interage com o professor e/ou com os colegas em situações do dia a dia; utiliza palavras e expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; pede e dá informações sobre identificação pessoal; formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; exprime-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos; diferencia as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; faz sugestões e convites simples (*let's/why don't we...*).

Produção Oral: O aluno produz corretamente sons, entoações e ritmos da língua; articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna (*cheese, think, three*); pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; usa a entoação adequada em frases simples e conhecidas (afirmações, perguntas e exclamações); expressa-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas; usa números para expressar pesos e medidas; exprime gostos e preferências pessoais (*My favourite sport is soccer*); apresenta familiares e amigos; descreve a sua rotina diária; fala sobre temas trabalhados.

Escrita: O aluno produz, com ajuda, frases simples; redige mensagens e notas pessoais; redige convites e postais (de parabéns, boas festas); produz um texto simples, de 20 a 30 palavras; descreve uma imagem usando *there is/there are*; descreve-se a si e descreve a família; descreve a casa.

2. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:

O aluno conhece aspetos culturais de países de expressão inglesa; identifica alguns estrangeirismos de origem inglesa (*T-shirt, hamburger, baby-sitter*); reconhece bandeiras de alguns países e outros símbolos nacionais (*Big Ben, kangaroos*); identifica alguns elementos da família real inglesa; localiza, no mapa, alguns países de expressão inglesa; identifica o Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos, Canadá, África do Sul, Austrália e Nova Zelândia; associa capitais e algumas cidades importantes aos países estudados; conhece o seu meio e o dos outros para compreender a diversidade; identifica laços de parentesco; identifica algumas profissões; identifica características elementares, de personalidade e físicas; identifica peças de vestuário; identifica rotinas diárias; identifica diferentes tipos de alimentos; identifica as divisões da casa e o mobiliário; identifica atividades de tempos livres; reconhece celebrações e datas festivas.

3. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:

Comunicar eficazmente em contexto; Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		N.º DE AULAS PREVISTAS POR SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Alphabet ○ Classroom language ○ Greetings ○ Colours ○ Identity (Name; Age; Nationality) ○ Numbers (1-100) ○ Pets ○ Wild Animals ○ Family Members ○ Body ○ Physical Description 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Imperative ○ Phrasal verbs ○ Personal Pronouns ○ Verb To Be ○ What...? ○ How old...? ○ Where...? ○ When...? ○ Adjectives (big, small) ○ Articles (a, an, the) ○ Determiners ○ Possessive Adjectives ○ Plural of Nouns ○ Verb To Have (Got) ○ Adjectives (position and opposites) ○ Possessive Case ('s/') ○ Connectors (and, but) 	1.º - ±54 aulas
<ul style="list-style-type: none"> ○ Parts of the House ○ Furniture ○ Objects ○ Sports ○ Months ○ Days of the Week ○ Time ○ Daily Routine ○ Parts of the Day ○ School Subjects ○ Describing People ○ Family and Friends ○ Clothes and Footwear ○ Weather ○ Seasons ○ Ordinal Numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Verb There To Be ○ Determiners (this, that, these, those) ○ Prepositions of Place (on, in, near) ○ Modal Verb Can ○ Prepositions of Time (on, in) ○ Connectors (but, or) ○ Present Simple (affirmative, negative) ○ Prepositions of Time (on, in, at, before, after) ○ Present Simple ○ Adjectives (opposites) ○ Question Words (how high, how tall) ○ Present Simple (interrogative) ○ Quantifiers (some, any) ○ Question Words (which, whose, why) ○ Present Simple (short answers) 	2.º - ± 51 aulas
<p>OBSERVAÇÕES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A planificação pode ser alterada/adaptada de acordo com o ritmo de aprendizagem dos alunos/turma e de acordo com o Plano de Turma. 2. O número de aulas previstas por semestre já contempla as várias modalidades de avaliação. 3. As aulas previstas podem variar de turma para turma de acordo com os feriados, visitas de estudo e atividades organizadas pelos vários Departamentos. 		