

## OFERTA COMPLEMENTAR - INGLÊS

O Projeto para a Oferta Complementar de Inglês assenta nos pressupostos orientadores consignados nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Pretende-se que, com a Oferta Complementar de Inglês, os alunos beneficiem de um reforço das aprendizagens nos domínios da leitura, interpretação e produção textual, em articulação com o desenvolvimento e aperfeiçoamento da competência comunicativa oral e escrita.

Atividades	Objetivos	Competências / Desempenhos esperados	Avaliação/ Ponderação (Instrumentos e modalidades)	Público-alvo
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leitura e interpretação de diferentes tipos de texto;</li> <li>-Leitura com intencionalidades comunicativas distintas (afável, irritado, triste, contente, etc.).</li> <li>- Planificação de textos de diferentes géneros;</li> <li>- Produção de textos, respeitando as orientações do professor (restrições/exigências);</li> <li>- Aperfeiçoamento de textos produzidos, respeitando a orientação do professor;</li> <li>- Resposta a questionários orais ou escritos;</li> <li>- Construção de resposta com diferentes graus de complexidade;</li> <li>-Realização de exercícios práticos conducentes à correção frásica e ao alargamento do vocabulário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Criar hábitos de leitura através de laços afetivos e sociais como o ato de ler;</li> <li>-Contactar com textos de temas variados, interpretando-os;</li> <li>- Desenvolver a competência da leitura e da escrita;</li> <li>-Desenvolver técnicas de aperfeiçoamento de texto;</li> <li>-Conhecer técnicas de escrita;</li> <li>-Estimular a criatividade, a imaginação e a sensibilidade individuais;</li> <li>- Promover hábitos de leitura e de escrita.</li> </ul>	<p>O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ler e interpretar textos orais e escritos;</li> <li>-Realizar diferentes tipos de leitura;</li> <li>- Alargar a variedade lexical;</li> <li>-Experimentar técnicas de escrita;</li> <li>-Praticar a escrita como meio de desenvolver a compreensão na leitura;</li> <li>-Produzir textos escritos com intenções comunicativas diversificadas;</li> <li>-Apropriar-se de diferentes modelos de escrita;</li> <li>-Realizar exercícios práticos para aperfeiçoar a expressão escrita.</li> </ul>	<p><b>Critérios gerais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comportamento/Atitudes: 50%:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Empenho e participação</u> (realização das tarefas propostas em sala de aula)</li> <li>- <u>Comportamento</u> (cumprimento de regras)</li> <li>- <u>Responsabilidade</u> (assiduidade, pontualidade, material)</li> </ul> </li> <li>● <b>Produção e compreensão de textos orais e escritos e uso da Língua: 50%</b></li> </ul>	<p>Alunos do 3.º Ciclo  (7.º Ano)</p>

## 1. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO

<b>Domínio: Compreensão, Produção e Interação Oral – Ponderação 20%</b>	
<b>5</b> <b>90-100%</b> <b>Muito bom</b>	Compreende discursos orais, exprime-se/interage sem hesitações, utilizando uma pronúncia correta. É capaz de apreender detalhes complexos, respeitando o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
<b>4</b> <b>70-89%</b> <b>Bom</b>	Compreende discursos orais, exprime-se/interage, utilizando uma pronúncia adequada. É capaz de apreender detalhes, respeitando o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
<b>3</b> <b>50-69%</b> <b>Suficiente</b>	Compreende discursos orais, exprime-se/ interage com desvios de pronúncia, respeitando parcialmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, não impeditivas da mensagem.
<b>2</b> <b>20-49%</b> <b>Insuficiente</b>	Revela dificuldade em compreender discursos orais e exprime-se/ interage com desvios de pronúncia e de temática, aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, impeditivas da compreensão da mensagem.
<b>1</b> <b>0-19%</b> <b>Fraco</b>	Não compreende discursos orais. Não se exprime e não interage em qualquer situação de comunicação.

<b>Domínio: Compreensão, Produção e Interação Escrita - Ponderação: 20%</b>	
<b>5</b> <b>90-100%</b> <b>Muito bom</b>	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, inferindo assuntos subjacentes ao texto. Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário, estruturas e expressões específicas da Língua.
<b>4</b> <b>70-89%</b> <b>Bom</b>	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, diferenciando a informação essencial da acessória. Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário e estruturas correntes.
<b>3</b> <b>50-69%</b> <b>Suficiente</b>	Lê e compreende textos escritos adequados ao seu nível de proficiência, selecionando apenas a informação global. Redige textos estruturados, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções não impeditivas da compreensão global do texto.
<b>2</b> <b>20-49%</b> <b>Insuficiente</b>	Lê e compreende partes de textos escritos adequados ao seu nível de proficiência. Redige textos, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções impeditivas da compreensão global do texto.
<b>1</b> <b>0-19%</b> <b>Fraco</b>	Não compreende textos escritos. Não redige qualquer tipo de texto.

<b>Domínio: Uso da Língua – Ponderação 10%</b>	
<b>5</b> <b>90-100%</b> <b>Muito bom</b>	Apropria-se e aplica autonomamente formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da Língua, mesmo as mais complexas.
<b>4</b> <b>70-89%</b> <b>Bom</b>	Apropria-se e aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da Língua.
<b>3</b> <b>50-69%</b> <b>Suficiente</b>	Aplica formas essenciais de organização do léxico e estruturas do funcionamento da Língua.
<b>2</b> <b>20-49%</b> <b>Insuficiente</b>	Aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da Língua, com muitas incorreções que impedem a compreensão da mensagem.
<b>1</b> <b>0-19%</b> <b>Fracó</b>	Não aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da Língua.

<b>COMPORTAMENTOS/ATITUDES (50%) - Níveis de desempenho</b>		<b>Pontuação</b>
<b>Responsabilidade/ Comportamento (60 pontos)</b>		
<b>A</b>	Nunca/Raramente chega atrasado.	10
	Chega frequentemente atrasado.	5
	Chega sempre atrasado.	0
<b>B</b>	Cumpr sempre os prazos das tarefas.	10
	Cumpr frequentemente os prazos das tarefas.	5
	Nunca/Raramente cumpr os prazos das tarefas.	0
<b>C</b>	Traz sempre o material necessário.	10
	Traz frequentemente o material necessário.	5
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
<b>Empenho/Participação (40 pontos)</b>		
<b>D</b>	Intervém na aula de forma sempre relevante, realizando todas as tarefas propostas.	10
	Intervém na aula de forma geralmente relevante, realizando algumas das tarefas propostas.	5
	Intervém na aula de forma pouco relevante e despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores, não realizando as tarefas.	0
<b>E</b>	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	10
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	5
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
<b>Total</b>		<b>50</b>