

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**

**2º CICLO**

**1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO**

DOMÍNIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO Total: 100%
PROCESSOS TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenhos, concretizações gráficas, ou objetos produzidos no âmbito da disciplina;</li> <li>• Textos trabalhos de pesquisa eventualmente produzidos;</li> <li>• Trabalhos com carácter prático;</li> <li>• Fichas/grelhas de observação de aula, autoavaliação.</li> </ul>	20%
RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS		30%
TECNOLOGIA E SOCIEDADE		20%
SÓCIO - AFETIVO	Registos de observação direta relativos à responsabilidade, à cooperação/participação, à autonomia e ao espírito crítico	30%

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

Domínio	Níveis de desempenho				
	5 90-100% Muito bom	4 70-89% Bom	3 50-69% Suficiente	2 20-49% Insuficiente	1 0-19% Muito Insuficiente
<p><b>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</b></p> <p>20%</p>	<p>Utiliza corretamente o vocabulário e a linguagem próprios de Educação Tecnológica.</p> <p>Distingue com clareza as fases de realização de um projeto;</p> <p>Comunica com facilidade, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções;</p> <p>Diferencia modos de produção (artesanal, industrial);</p> <p>Compreende a importância dos objetos técnicos</p>	<p>Utiliza o vocabulário e a linguagem próprios de Educação Tecnológica.</p> <p>Distingue as fases de realização de um projeto;</p> <p>Comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções;</p> <p>Diferencia modos de produção (artesanal, industrial);</p> <p>Compreende a importância dos objetos técnicos.</p>	<p>Utiliza algum vocabulário e a linguagem próprios de Educação Tecnológica.</p> <p>Distingue algumas fases de realização de um projeto;</p> <p>Comunica por vezes, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções;</p> <p>Diferencia alguns modos de produção (artesanal, industrial).</p> <p>Compreende a importância dos objetos técnicos.</p>	<p>Não utiliza o vocabulário e a linguagem próprios de Educação Tecnológica.</p> <p>Não distingue as fases de realização de um projeto;</p> <p>Não comunica, através do desenho, formas e de representação gráfica das ideias e soluções.</p> <p>Não diferencia modos de produção (artesanal, industrial).</p> <p>Não compreende a importância dos objetos técnicos.</p>	
<p><b>RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS</b></p> <p>30%</p>	<p>Produz com bastante autonomia artefactos ou objetos adequando os meios materiais e técnicos às suas funções;</p> <p>Identifica com facilidade fontes de energia e os seus processos de transformação;</p> <p>Cria com facilidade soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais;</p> <p>Aplica saberes técnicos, científicos e tecnológicos na realização dos projetos;</p> <p>Desenvolve diferentes fases de realização de um projeto;</p> <p>Cumprir as regras básicas de higiene e segurança.</p>	<p>Produz com alguma autonomia artefactos ou objetos adequando os meios materiais e técnicos às suas funções;</p> <p>Identifica fontes de energia e os seus processos de transformação;</p> <p>Cria algumas soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais;</p> <p>Aplica por vezes saberes técnicos, científicos e tecnológicos na realização dos projetos;</p> <p>Desenvolve diferentes fases de realização de um projeto;</p> <p>Cumprir as regras básicas de higiene e segurança.</p>	<p>Produz com pouca autonomia artefactos ou objetos adequando os meios materiais e técnicos às suas funções;</p> <p>Identifica algumas fontes de energia e os seus processos de transformação;</p> <p>Cria algumas soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais;</p> <p>Aplica saberes técnicos, científicos e tecnológicos na realização dos projetos;</p> <p>Desenvolve diferentes fases de realização de um projeto;</p> <p>Cumprir as regras básicas de higiene e segurança.</p>	<p>Não produz artefactos ou objetos adequando os meios materiais e técnicos às suas funções.</p> <p>Não identifica fontes de energia e os seus processos de transformação;</p> <p>Não cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais;</p> <p>Não aplica saberes técnicos, científicos e tecnológicos na realização dos projetos;</p> <p>Não desenvolve diferentes fases de realização de um projeto;</p> <p>Não cumpre as regras básicas de higiene e segurança.</p>	<p>O aluno recusa-se sistematicamente a desenvolver os domínios e parâmetros de avaliação, não se empenhando nem realizando as atividades propostas.</p>
<p><b>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b></p> <p>20%</p>		<p>Compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos;</p> <p>Aplica saberes técnicos, científicos e tecnológicos;</p> <p>Desenvolve com alguma autonomia projetos de trabalho;</p> <p>Manifesta capacidade criativa nas suas produções.</p>	<p>Compreende por vezes a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos;</p> <p>Aplica alguns saberes técnicos, científicos e tecnológicos;</p> <p>Desenvolve, com pouca autonomia projetos de trabalho;</p> <p>Manifesta pouca capacidade criativa nas suas produções.</p>	<p>Não compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos;</p> <p>Não aplica saberes técnicos, científicos e tecnológicos;</p> <p>Não desenvolve projetos de trabalho;</p> <p>Não manifesta capacidade criativa nas suas produções.</p>	

<b>Domínio: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (30%)</b>		<b>Pontuação</b>
<b>Responsabilidade (12%)</b>		
<b>A</b>	Nunca/Raramente chega atrasado.	3
	Chega frequentemente atrasado.	1,5
	Chega sempre atrasado.	0
<b>B</b>	Faz sempre os TPC.	3
	Faz frequentemente os TPC.	1,5
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0
<b>C</b>	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	3
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	1,5
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0
<b>D</b>	Traz sempre o material necessário.	3
	Traz frequentemente o material necessário.	1,5
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
<b>Cooperação/Participação (10,5%)</b>		
<b>E</b>	Intervém na aula de forma sempre relevante.	3,5
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	2,5
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	1
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores. / Não intervém na aula.	0
<b>F</b>	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	3,5
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	2
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
<b>G</b>	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	3,5
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	2
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
<b>Autonomia (4,5%)</b>		
<b>H</b>	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	4,5
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	3
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	1,5
	Não realiza as tarefas.	0
<b>Espírito crítico (3%)</b>		
<b>I</b>	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.	3
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	1,5
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0
<b>Total</b>		<b>30</b>
Notas:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 30% neste domínio.</li> <li>2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.</li> <li>3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.</li> </ol>	

### **3 . OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS**

A classificação do aluno resulta da avaliação do seu desempenho tendo por referência os desempenhos esperados no âmbito dos domínios de Apropriação e Reflexão (20%), Interpretação e Comunicação (20%), Experimentação e Criação (30%) e dos Comportamentos/Atitudes (30%).

No 1º semestre, é atribuída uma classificação de 1 a 5 em cada domínio, que é depois convertida, de acordo com as ponderações apresentadas, no respetivo nível também de 1 a 5.

Com os elementos de avaliação do 2º semestre, é atribuída uma classificação de 1 a 5 em cada domínio, que é depois convertida (de acordo com as ponderações apresentadas), no respetivo nível também de 1 a 5. O nível atribuído no final do 2º semestre é o correspondente à média aritmética da classificação final do 1º e 2º semestres.

#### **Observações:**

Considerando todos os elementos de avaliação, caberá sempre ao professor avaliar o percurso do aluno e propor ao Conselho de Turma a classificação final a atribuir.