

 <p>Escola Básica 2,3 Maria Veleda</p>	Departamento: Línguas	Disciplina: Português
	Ano letivo: 2020-2021	
	Ano de escolaridade: 5.º ano	
	Manual adotado: Palavras 5,	
	N.º total de aulas: (85+75 aproximadamente)	
	PLANIFICAÇÃO ANUAL	

1º SEMESTRE			
Unidades / Textos	Domínios / Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	N.º de aulas previstas por período (aproximadamente)
<p><u>Unidade 0</u></p> <p>Passei para o 5.º ano! E agora?</p> <p><u>Unidade 1</u></p> <p>Histórias com bichos</p> <p>– A raposa inchada (pág. 26)</p> <p>– O burro e o cão (pág. 30)]</p> <p>[– Caçadora dos céus (pág. 32)]</p> <p>– A águia e a tartaruga (pág. 36)</p> <p>– <u>Almodôvar: GNR recolhe águia d asa redonda (p. 38)</u></p> <p>– O rato do campo e o rato da cidade (pág. 40)</p> <p>– O cão e o lobo (pág. 44)</p> <p>[– Os animais mais inteligentes do mundo (pág. 48)]</p> <p><u>Unidade 2</u></p> <p>Histórias do que há e não há</p> <p>– <u>A ilha de Timor (pág. 52)</u></p> <p>– <u>De Pé de Moura a Moura Morta (pág. 58)</u></p> <p>[– A costa portuguesa (pág. 62)]</p> <p>– A meia do Natal (pág. 64)</p>	<p><u>ORALIDADE</u></p> <p>- Seleção de informação relevante em função dos objetivos de escuta.</p> <p>- Registo e organização da informação por meio de técnicas diversas.</p> <p>- Preparação de apresentações orais.</p> <p>- Planificação e produção de textos orais com diferentes finalidades.</p> <p>- Produção de discursos com elementos de coesão adequados.</p> <p><u>LEITURA</u></p> <p>- Leitura de textos com características narrativas e expositivas.</p> <p>- Leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.</p> <p>- Sentido global de um texto.</p> <p>- Identificação de tema(s), ideias principais e pontos de vista.</p> <p>- Inferências.</p> <p>- Utilização de recursos.</p> <p>- Análise de textos.</p> <p><u>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</u></p> <p>- Leitura de textos literários de natureza narrativa.</p> <p>- Interpretação de texto em função do género literário.</p> <p>- A estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo.</p>	<p>- Escuta ativa de textos/discursos.</p> <p>- Registo de regularidades e padrões associados a géneros textuais.</p> <p>- Produção de textos e discursos.</p> <p>- Leitura em voz alta pelo professor</p> <p>- Leitura autónoma ou colaborativa de textos.</p> <p>- Elaboração de mapas de ideias, de esquemas, de listas de palavras integrada em pequenos projetos de estudo e de pesquisa</p> <p>- Organização de pequenos projetos de estudo e de pesquisa.</p> <p>- Escuta ativa de textos literários</p> <p>- Leitura em voz alta individual e/ou coletiva</p> <p>- Debates</p> <p>- Recontos</p>	+/- 85 aulas

<p>- Lenda das Amendoeiras em flor (p. 70)</p> <p>- A raposa e a roseira (pág. 71)</p> <p>- <u>Como crescem as plantas</u> (pág. 74)</p> <p>Unidade 3</p> <p>Histórias do arco da velha</p> <p>- <u>Os duendes e o sapateiro</u> (pág. 78)</p> <p>- <u>O preguiçoso</u> (pág. 86)</p> <p>- A Fada Oriana (pág. 94)</p> <p>- A Menina do Mar (pág. 100)</p> <p>- <u>Florinda e o Rapaz de Bronze</u> (pág.- 110)</p> <p>- <u>O Milagre de um rouxinol apaixonado</u> (pág. 116)</p>	<p>- Recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários (personificação, comparação).</p> <p>- Análise do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas.</p> <p>- Valorização da diversidade cultural patente nos textos.</p> <p>- Projeto de leitura.</p> <p>ESCRITA</p> <p>- Descrição de pessoas, objetos e paisagens em função de diferentes finalidades e géneros textuais.</p> <p>- Planificação da escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização.</p> <p>- Escrita de textos de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa.</p> <p>- Escrita de textos de natureza narrativa e argumentativa.</p> <p>GRAMÁTICA</p> <p>- Classes de palavras estudadas no ciclo anterior (retoma).</p> <p>- Funções sintáticas: sujeito (simples e composto), predicado, complemento direto, complemento indireto, vocativo.</p> <p>- A composição como processo de formação de palavras.</p>	<p>- Projeto de leitura</p> <p>- Compreensão e interpretação de texto</p> <p>- Planificação de textos</p> <p>- Escrita expressiva e lúdica</p> <p>- Revisão</p> <p>- Reescrita</p> <p>- Observação</p> <p>- Experimentação</p> <p>- Exercitação</p> <p>- Registo de regularidades e padrões</p> <p>- Exploração de hipóteses</p> <p>- Estudo e consolidação</p>	
--	---	---	--

2ºSEMESTRE			
Unidades / Textos	Domínios / Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	N.º de aulas previstas por período (aproximadamente)
<p>Unidade 4</p> <p>HISTÓRIAS DE MIÚDOS E GRAÚDOS</p> <p>- A família do André Topa-Tudo (pág. 124)</p> <p>- Na praia (pág. 130)</p> <p>- Tu também fazes parte</p>	<p>ORALIDADE</p> <p>- Seleção de informação relevante em função dos objetivos de escuta e registo da mesma por meio de técnicas diversas.</p> <p>- Apresentações orais.</p> <p>LEITURA</p>	<p>- Escuta ativa de textos/discursos</p> <p>- Registo de regularidades e padrões associados a géneros textuais</p> <p>- Produção de textos e discursos</p> <p>- Leitura em voz alta pelo</p>	

<p>da Natureza (pág. 134)</p> <p>- A ilha (pág. 136)</p> <p>- Como é que o mar se modela ao litoral? (pág. 139)</p> <p>- O Palácio das Dioneias (pág. 140)</p> <p>- O papagaio (pág. 146)</p> <p>- Uma carta inesperada (pág. 149)</p> <p>- O Pombal do Marquês (pág. 152)</p> <p>- Cerca de 70 mil pombos largados numa das maiores provas columbófilas nacionais (pág. 155)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura de textos narrativos e expositivos. - A estrutura do texto. - Compreensão da utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. - Registo e tratamento de informação. - Análise de textos. <p><u>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura de textos literários de natureza narrativa. - A estrutura da narrativa. - Recursos expressivos. - Valorização da diversidade cultural patente nos textos. - Projeto de leitura. <p><u>ESCRITA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrita de textos de natureza narrativa . - Aperfeiçoamento de texto depois de redigido. - Escrita de textos argumentativos. <p><u>GRAMÁTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classe de palavras: verbo, advérbio, conjunção. - Conjugação de verbos no pretérito mais-que-perfeito (simples e composto) do modo indicativo. - Conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste. - Regras de utilização dos sinais de pontuação. 	<p>professor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura autónoma ou colaborativa de textos. - Elaboração de mapas de ideias, de esquemas, de listas de palavras integrada em pequenos projetos de estudo e de pesquisa - Organização de pequenos projetos de estudo e de pesquisa. <ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa de textos literários - Leitura em voz alta individual e/ou coletiva - Debates - Recontos - Projeto de leitura - Leitura analítica para compreensão e interpretação de texto <ul style="list-style-type: none"> - Planificação coletiva de textos - Escrita expressiva e lúdica - Escrita para apropriação de técnicas e modelos - Escrita coletiva - Revisão - Reescrita <ul style="list-style-type: none"> - Observação - Experimentação - Exercitação - Registo de regularidades e padrões - Exploração de hipóteses - Estudo e consolidação 	<p>+/- 75 aulas</p>
<p><u>Unidade 5</u> TEATRO ÀS TRÊS PANCADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - História de um papagaio (pág. 164) - Entrevista ao escritor António Torrado (pág. 168) - Marcha do Brás (pág. 173) - <u>À procura do príncipe perfeito (pág. 178)</u> - Retrato de uma princesa (pág. 182) <p><u>Unidade 6</u> FINALMENTE... A</p>	<p><u>ORALIDADE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleção de informação relevante. - Produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores. - Interações orais. - Apresentações orais. <p><u>LEITURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. - Tema(s), ideias principais e pontos de vista. - Inferências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa de textos/discursos - Registo de regularidades e padrões associados a géneros textuais - Produção de textos e discursos <ul style="list-style-type: none"> - Leitura em voz alta pelo professor - Leitura autónoma ou colaborativa de textos - Atividades de compreensão e interpretação 	

