

## OFERTA COMPLEMENTAR DE FRANCÊS

A Oferta Complementar de Francês assenta nos pressupostos orientadores consignados nas Aprendizagens Essenciais que conduzem à construção das Áreas de Competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Pretende-se que, com a Oferta Complementar de Francês, os alunos beneficiem de um complemento das aprendizagens nos domínios da Leitura, Compreensão e Interação Oral/Escrita, promovendo o desenvolvimento e aperfeiçoamento da competência comunicativa em articulação com as unidades temáticas da disciplina de Francês.

OBJETIVOS GERAIS	COMPETÊNCIAS	ATIVIDADES COMUNICATIVAS	ATIVIDADES/PROCESSOS DE OPERACIONALIZAÇÃO	RECURSOS	AValiação/PONDERAÇÃO
Desenvolver/consolidar competências linguísticas nos domínios de Compreensão e Expressão oral e/ou escrita, Leitura e Interação/Produção oral	<p><b>COMPREENSÃO ORAL/ESCRITA</b></p> <p>Compreender enunciados orais e/ou escritos; Identificar mensagens contidas em textos orais e/ou escritos.</p> <p><b>EXPRESSÃO ESCRITA/ INTERAÇÃO ORAL</b></p> <p>Produzir enunciados orais e/ou escritos, em diversas situações de comunicação;</p> <p>Responder a questões relativas a diferentes tópicos;</p> <p>Aplicar/Consolidar conhecimentos no âmbito do funcionamento da língua.</p> <p><b>LEITURA</b></p> <p>Diversificar as experiências de leitura;</p> <p>Ler textos simples com ritmo e expressividade.</p>	<p>Ouvir/repetir/ reproduzir palavras e frases simples;</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e meio envolvente;</p> <p>Interagir em situações do quotidiano;</p> <p>Expressar-se oralmente e/ou por escrito de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;</p> <p>Ler em voz alta de forma compreensível, com ritmo e expressividade.</p>	<p>Leitura recreativa/ expressiva;</p> <p>Descrição oral de imagens;</p> <p>Audição de textos lidos ou gravados;</p> <p>Exercícios de verificação da compreensão oral;</p> <p>Registo de vocabulário;</p> <p>Exercícios de memorização;</p> <p>Produção de enunciados orais e/ou escritos;</p> <p>Atividades de simulação.</p>	<p>Audio e visuais Computador</p> <p>Manual Caderno de Exercícios Fichas de trabalho Vídeos Canções Jogos/Quizz</p>	<p><b>Domínio da língua francesa (50%)</b></p> <p>- Compreensão e produção de textos orais e escritos - Uso da Língua (Observação direta)</p> <p><b>Atitudes e valores (50%)</b></p> <p>- Empenho e participação (realização das tarefas) - Comportamento (cumprimento de regras) - Responsabilidade (assiduidade, pontualidade e material) (Observação direta)</p>

## 1. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO

Domínio da língua francesa: Oralidade - Ponderação: 20%		
5	<b>90-100%</b> <b>Muito bom</b>	Compreende discursos orais sem hesitações, até os mais complexos. Compreende discursos orais de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes mesmo de assuntos menos familiares. Exprime-se/interage sem hesitações, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando integralmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
4	<b>70-89%</b> <b>Bom</b>	Compreende discursos orais, até os mais complexos. Compreende discursos orais de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes de assuntos familiares. Exprime-se/interage, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
3	<b>50-69%</b> <b>Suficiente</b>	Compreende discursos orais. Compreende a ideia global de textos orais. Exprime-se/interage com desvios de pronúncia, respeitando parcialmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, não impeditivas da compreensão da mensagem.
2	<b>20-49%</b> <b>Insuficiente</b>	Revela dificuldade em compreender discursos orais. Identifica com dificuldades ou não identifica a ideia global de textos orais. Exprime-se/interage com desvios de pronúncia e de temática, aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, impeditivas da compreensão da mensagem.
1	<b>0-19%</b> <b>Fraco</b>	Não compreende discursos orais. Não se exprime e não interage em qualquer situação de comunicação.

Domínio da língua francesa: Escrita - Ponderação: 20%		
5	<b>90-100%</b> <b>Muito bom</b>	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, inferindo assuntos subjacentes ao texto. Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário, estruturas e expressões específicas da língua.
4	<b>70-89%</b> <b>Bom</b>	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, diferenciando a informação essencial da acessória. Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário e estruturas correntes.
3	<b>50-69%</b> <b>Suficiente</b>	Lê e compreende textos escritos adequados ao seu nível de proficiência. Seleciona apenas a informação global. Redige textos estruturados, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções não impeditivas da compreensão global do texto.
2	<b>20-49%</b> <b>Insuficiente</b>	Lê e compreende partes de textos escritos adequados ao seu nível de proficiência. Redige textos, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções impeditivas da compreensão global do texto.
1	<b>0-19%</b> <b>Fraco</b>	Não compreende textos escritos adequados ao seu nível de proficiência. Não redige qualquer tipo de texto.

**Domínio da língua francesa: Uso da língua - Ponderação: 10%**

<b>5</b>	<b>90-100% Muito bom</b>	Apropria-se e aplica autonomamente formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, mesmo as mais complexas.
<b>4</b>	<b>70-89% Bom</b>	Apropria-se e aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.
<b>3</b>	<b>50-69% Suficiente</b>	Aplica formas essenciais de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.
<b>2</b>	<b>20-49% Insuficiente</b>	Aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, com muitas incorreções que impedem a compreensão da mensagem.
<b>1</b>	<b>0-19% Fraco</b>	Não aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.

<b>COMPORTAMENTOS/ATITUDES (50%) - Níveis de desempenho</b>		<b>Pontuação</b>
<b>Responsabilidade (60 pontos)</b>		
<b>A</b>	Nunca/Raramente chega atrasado.	20
	Chega frequentemente atrasado.	10
	Chega sempre atrasado.	0
<b>B</b>	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	20
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	10
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0
<b>C</b>	Traz sempre o material necessário.	20
	Traz frequentemente o material necessário.	10
	Nunca/Raramente trazer o material necessário.	0
<b>Empenho/Participação (40 pontos)</b>		
<b>D</b>	Intervém na aula de forma sempre relevante, realizando todas as tarefas propostas.	20
	Intervém na aula de forma geralmente relevante, realizando algumas das tarefas propostas.	10
	Intervém na aula de forma pouco relevante e despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores, não realizando as tarefas.	0
<b>E</b>	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	20
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	10
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
<b>Total</b>		<b>100</b>