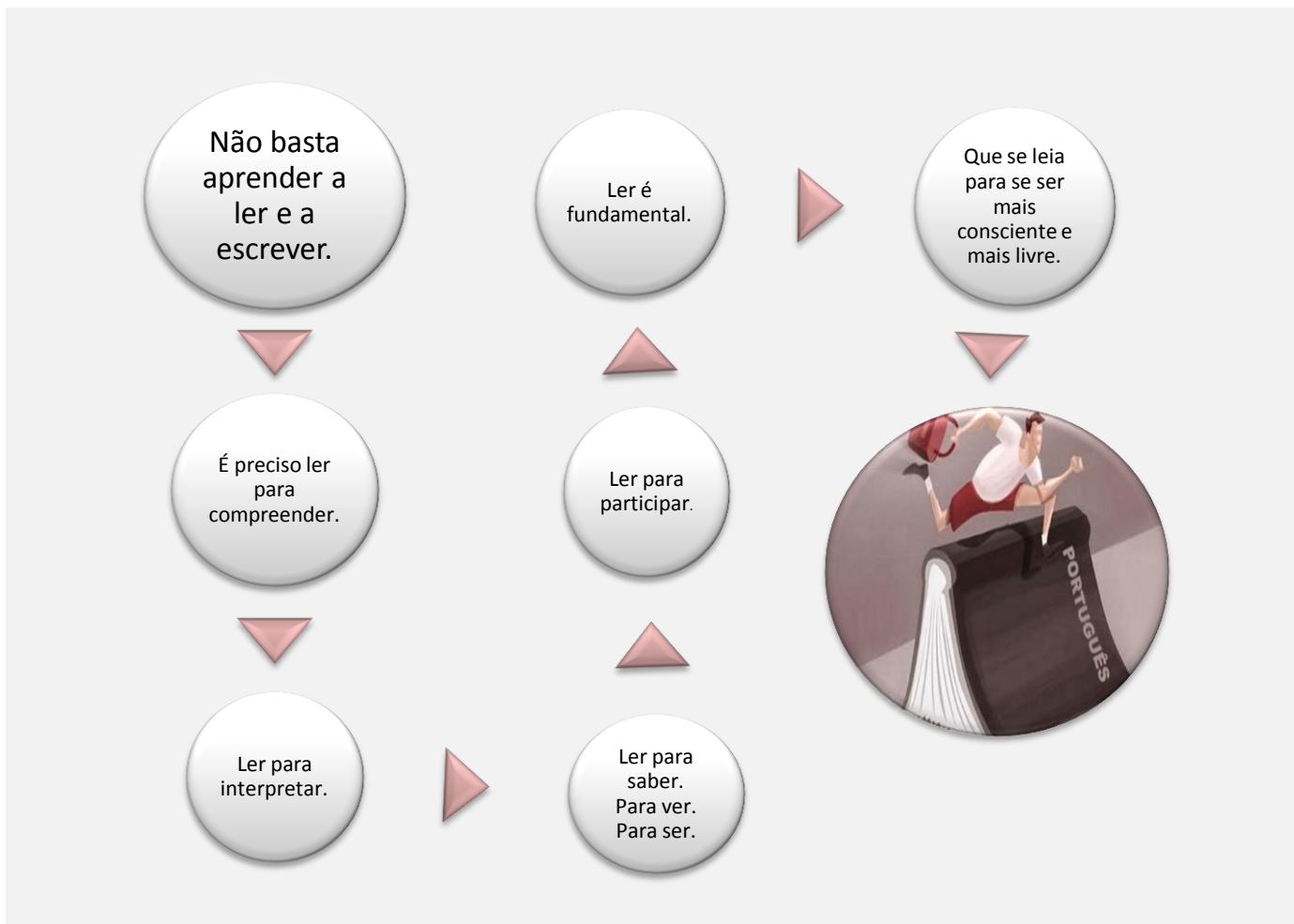


OFICINA DE LEITURA E ESCRITA



Ano Letivo 2021-2022

O Projeto para a Oferta Complementar de Português assenta nos pressupostos orientadores consignados nas Aprendizagens Essenciais, que conduzem à construção das Áreas de Competência definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Pretende-se que, com a Oferta Complementar de Português, os alunos beneficiem de um complemento das aprendizagens nos domínios da leitura, interpretação e produção textual, em articulação com o desenvolvimento e aperfeiçoamento da competência comunicativa oral e escrita.

| Objetivos | Competências | Atividades | Avaliação/ Ponderação (Instrumentos e modalidades) | Público- alvo |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Criar hábitos de leitura através de laços afetivos e sociais; -Contactar com textos de temas variados da literatura nacional e universal; - Desenvolver a competência da leitura; - - Desenvolver a capacidade de interpretar diferentes tipos de texto; -Conhecer técnicas de escrita; - Desmistificar a escrita, familiarizando os alunos com diferentes tipologias textuais; -Desenvolver técnicas de aperfeiçoamento de texto; -Estimular a criatividade, a imaginação e a sensibilidade individuais; - Promover hábitos de leitura e escrita. | <p>O aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler textos orais e escritos; -Interpretar textos orais e escritos; -Realizar diferentes tipos de leitura; - Alargar a variedade lexical; -Experimentar técnicas de escrita; -Praticar a escrita como meio de desenvolver a compreensão na leitura; -Apropriar-se de diferentes modelos de escrita; -Produzir textos escritos com intenções comunicativas diversificadas; -Realizar exercícios práticos para aperfeiçoar a expressão escrita. | <ul style="list-style-type: none"> -Leitura de diferentes tipos textuais de acordo com o ano de escolaridade; -Leitura com intencionalidades comunicativas distintas; - Interpretação de diferentes tipos de texto; - Planificação de textos de diferentes géneros; - Produção de textos, respeitando as orientações do professor; - Aperfeiçoamento de textos produzidos, respeitando a orientação do professor; - Resposta a questionários orais ou escritos; - Construção de resposta com diferentes graus de complexidade; -Realização de exercícios práticos conducentes à correção frásica e ao alargamento do vocabulário. | <p>Critérios gerais/específicos</p> <p>Comportamento/Atitudes: 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empenho e participação (realização das tarefas propostas em sala de aula) <p>Comportamento (cumprimento de regras)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Responsabilidade (assiduidade, pontualidade, material) <p>Produção de textos e/ou resolução de questionários de natureza diversa e/ou leitura: 50%</p> | <p>Alunos do 3.º Ciclo</p> <p>(8.º e 9.º Anos)</p> |

Santo António dos Cavaleiros, 15 de setembro de 2021

O Grupo Disciplinar de Português

1. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO

| Domínio: Produção de textos e/ou resolução de questionários de natureza diversa e/ou leitura – LEITURA - Ponderação 10% | |
|--|--|
| 5 90-100% Muito bom | Lê com fluência, entoação e expressividade. Realiza, autonomamente, inferências a partir de informações contidas nos textos, organiza-as e avalia criticamente os mesmos. |
| 4 70-89% Bom | Lê com fluência e entoação adequadas. Realiza inferências a partir de informações contidas nos textos. Organiza informações. Expressa opinião sobre textos diversos. |
| 3 50-69% Suficiente | Lê com fluência e hesitações na entoação. Realiza inferências com lacunas não impeditivas da compreensão global a partir de informações contidas nos textos. Organiza informações. Expressa opinião sobre os textos. |
| 2 20-49% Insuficiente | Lê com lacunas na fluência e na entoação. Realiza inferências com lacunas a partir de informações contidas nos textos. Não organiza as informações. Não expressa opinião sobre os textos lidos. |
| 1 0-19% Fraco | Lê com deficiente entoação e fluência. Não realiza inferências a partir de informações contidas nos textos. Não organiza as informações contidas nos textos. |

| Domínio: Produção de textos e/ou resolução de questionários de natureza diversa e/ou leitura – ESCRITA - Ponderação: 40% | |
|---|---|
| 5 90-100% Muito bom | Planifica a escrita de textos e outros enunciados de modo autônomo, considerando a componente estética da linguagem. Redige textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema, a sua intencionalidade comunicativa cumprindo regras de estrutura e formato. |
| 4 70-89% Bom | Planifica a escrita de textos e outros enunciados. Redige textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema, a sua intencionalidade comunicativa cumprindo regras de estrutura e formato. |
| 3 50-69% Suficiente | Planifica a escrita de textos e outros enunciados. Redige várias tipologias textuais. Expressa-se com lacunas na ortografia e sintaxe, nem sempre cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. |
| 2 20-49% Insuficiente | Planifica a escrita de textos e outros enunciados com incoerências. Redige textos diversos, apresentando lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. |
| 1 0-19% Fraco | Não planifica a escrita de textos e outros enunciados. Não redige ou redige com muita dificuldade textos diversos, não mobilizando conhecimentos de coerência e correção linguística nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. |

| Domínio: Produção de textos e/ou resolução de questionários de natureza diversa e/ou leitura – EDUCAÇÃO LITERÁRIA – Ponderação 50% | |
|---|---|
| 5 90-100% Muito bom | Interpreta textos literários de forma autônoma. Explica de forma completa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Escreve com autonomia, correção linguística, expressividade e fruição estética. |
| 4 70-89% Bom | Interpreta textos literários retendo informação relevante. Explica o modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Escreve com correção linguística e expressividade. |
| 3 50-69% Suficiente | Interpreta textos literários. Explica com imprecisões o modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Escreve com alguma correção linguística. |
| 2 20-49% Insuficiente | Interpreta, com imprecisões, textos literários. Nem sempre explica o modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Escreve com incoerências. |
| 1 0-19% Fraco | Não interpreta textos literários. Não explica o modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Escreve com muitas incoerências. |

| COMPORTAMENTOS/ATITUDES (50%) - Níveis de desempenho | | Pontuação |
|--|--|------------|
| Responsabilidade (60 pontos) | | |
| A | Nunca/Raramente chega atrasado. | 20 |
| | Chega frequentemente atrasado. | 10 |
| | Chega sempre atrasado. | 0 |
| B | Cumprir sempre os prazos das tarefas. | 20 |
| | Cumprir frequentemente os prazos das tarefas. | 10 |
| | Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas. | 0 |
| C | Traz sempre o material necessário. | 20 |
| | Traz frequentemente o material necessário. | 10 |
| | Nunca/Raramente traz o material necessário. | 0 |
| Empenho/Participação (40 pontos) | | |
| D | Intervém na aula de forma sempre relevante, realizando todas as tarefas propostas. | 20 |
| | Intervém na aula de forma geralmente relevante, realizando algumas das tarefas propostas. | 10 |
| | Intervém na aula de forma pouco relevante e despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores, não realizando as tarefas. | 0 |
| E | Está sempre atento e empenhado nas tarefas. | 20 |
| | Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas. | 10 |
| | Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui. | 0 |
| Total | | 100 |

Santo António dos Cavaleiros, 15 de setembro de 2021
O grupo disciplinar de Português