

PLANIFICAÇÃO ANUAL (SIMPLIFICADA)

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES - 5º ANO:

1. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:

Compreensão Oral: O aluno compreende discursos simples, articulados de forma clara e pausada; identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entende pedidos que lhe são dirigidos; entende informações que lhe são dadas; entender e reage a instruções breves (*ask João to close the door, tell Maria to switch off the light*); entende perguntas que lhe são feitas; identifica a ideia global de pequenos textos orais.

Leitura: O aluno lê frases e pequenos textos em voz alta; pronuncia as palavras de forma suficientemente clara para serem entendidas; utiliza a entoação e o ritmo adequados; compreende textos breves e simples; reconhece informação exposta em locais públicos (*closed, open, pull, push*); reconhece instruções básicas em informática (*print, save, copy*); segue instruções elementares (*choose..., fill in..., underline...*); entende o conteúdo de mensagens (postais, convites); reconhece informação que lhe é familiar (dados de natureza pessoal, rotinas, hábitos alimentares); entende textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar; utiliza dicionários elementares com imagens (*picture dictionaries*); sabe procurar palavras por áreas temáticas abordadas.

Interação Oral: O aluno interage com o professor e/ou com os colegas em situações do dia a dia; utiliza palavras e expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; pede e dá informações sobre identificação pessoal; formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; exprime-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos; diferencia as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; faz sugestões e convites simples (*let's/why don't we...*).

Produção Oral: O aluno produz corretamente sons, entoações e ritmos da língua; articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna (*cheese, think, three*); pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; usa a entoação adequada em frases simples e conhecidas (afirmações, perguntas e exclamações); expressa-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas; usa números para expressar pesos e medidas; exprime gostos e preferências pessoais (*My favourite sport is soccer*); apresenta familiares e amigos; descreve a sua rotina diária; fala sobre temas trabalhados.

Escrita: O aluno produz, com ajuda, frases simples; redige mensagens e notas pessoais; redige convites e postais (de parabéns, boas festas); produz um texto simples, de 20 a 30 palavras; descreve uma imagem usando *there is/there are*; descreve-se a si e descreve a família; descreve a casa.

2. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:

O aluno conhece aspetos culturais de países de expressão inglesa; identifica alguns estrangeirismos de origem inglesa (*T-shirt, hamburger, baby-sitter*); reconhece bandeiras de alguns países e outros símbolos nacionais (*Big Ben, kangaroos*); identifica alguns elementos da família real inglesa; localiza, no mapa, alguns países de expressão inglesa; identifica o Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos, Canadá, África do Sul, Austrália e Nova Zelândia; associa capitais e algumas cidades importantes aos países estudados; conhece o seu meio e o dos outros para compreender a diversidade; identifica laços de parentesco; identifica algumas profissões; identifica características elementares, de personalidade e físicas; identifica peças de vestuário; identifica rotinas diárias; identifica diferentes tipos de alimentos; identifica as divisões da casa e o mobiliário; identifica atividades de tempos livres; reconhece celebrações e datas festivas.

3. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:

Comunicar eficazmente em contexto; Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		Nº DE AULAS PREVISAS POR PERÍODO
<ul style="list-style-type: none"> Alphabet Classroom language Greetings Colours Identity (Name; Age; Nationality) Numbers (1-100) <ul style="list-style-type: none"> Pets Halloween Wild Animals/farm animals Family Members Body Physical Description Christmas 	<ul style="list-style-type: none"> Imperative Phrasal verbs Personal Pronouns Verb To Be What...? How old...? Where...? When...? Adjectives (big, small) Articles (a, an, the) Determiners Possessive Adjectives Plural of Nouns Verb To Have (Got) Adjectives (position and opposites) Possessive Case ('s/') Connectors (and, but) 	1º - ±40 aulas
<ul style="list-style-type: none"> Parts of the House Furniture Objects Saint Patrick's Day Sports Months Days of the Week Time Daily Routine Parts of the Day School Subjects Easter 	<ul style="list-style-type: none"> Verb There To Be Determiners (this, that, these, those) Prepositions of Place (on, in, near) Modal Verb Can Prepositions of Time (on, in) Connectors (but, or) Present Simple (affirmative, negative) Prepositions of Time (on, in, at, before, after) 	2º - ± 30 aulas
<ul style="list-style-type: none"> Describing People Family and Friends Clothes and Footwear Weather Seasons Ordinal Numbers 	<ul style="list-style-type: none"> Present Simple Adjectives (opposites) Question Words (how high, how tall) Present Simple (interrogative) Quantifiers (some, any) Question Words (which, whose, why) Present Simple (short answers) 	3º - ± 32 aulas

OBSERVAÇÕES:

- As primeiras cinco semanas destinadas à recuperação e consolidação das aprendizagens identificadas em função do trabalho realizado com cada aluno no ano letivo 2020/2021, no contexto do **E@D** desenvolvido durante o 2º período, serão distribuídas, ao longo do presente ano letivo, consoante a necessidade do professor em recuperar conhecimentos para introduzir novos assuntos. As mesmas encontram-se assinaladas a amarelo.
- A planificação pode ser alterada/ adaptada de acordo com o ritmo de aprendizagem dos alunos/turma.
- O número de aulas previstas por período contempla as várias modalidades de avaliação.
- As aulas previstas podem variar de turma para turma de acordo com os feriados, as visitas de estudo, atividades organizadas pelos vários Departamentos, avanço do surto epidemiológico do Covid-19 e aos vários cenários possíveis da sua evolução ao longo do próximo ano letivo, entre outros.

AVALIAÇÃO

MODALIDADES	INSTRUMENTOS	CRITÉRIOS
<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstica Formativa Sumativa 	<ul style="list-style-type: none"> Realização do TPC Responsabilidade/empenho/participação Cumprimento de regras Fichas de avaliação diagnóstica Observação direta na sala de aula Fichas de avaliação formativa/ sumativa Outras formas de expressão escrita Auto-avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> Domínio Comportamentos/Atitudes (atitudes/ valores) 20% Domínio cognitivo (conhecimentos/ aplicação) 80%

NOTA IMPORTANTE: a) A planificação pode ser alterada/adaptada de acordo com o ritmo de aprendizagem dos alunos/turma.

b) As primeiras cinco semanas destinadas à recuperação e consolidação das aprendizagens identificadas em função do trabalho realizado com cada aluno no ano letivo 2019/2020, no contexto do E@D desenvolvido durante o 3.º período, serão distribuídas, ao longo do presente ano letivo, consoante a necessidade do professor em recuperar conhecimentos para introduzir novos assuntos.

c) O número de aulas previstas por período contempla as várias modalidades de avaliação.

d) As aulas previstas podem variar de turma para turma de acordo com os feriados, as visitas de estudo, atividades organizadas pelos vários Departamentos, avanço do surto epidemiológico do Covid-19 e aos vários cenários possíveis da sua evolução ao longo do próximo ano letivo, entre outros.

Santo António dos Cavaleiros, 20 de Julho, 2020