

R.4- PLANO ESTRATÉGICO DE PROMOÇÃO DOS DIREITOS E PROTEÇÃO DE CRIANÇAS E JOVENS (Anual)


No âmbito do “PLANO DE AÇÃO TRANSFORMADORA PARA UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL”, em implementação no agrupamento destaca-se este plano estratégico de promoção dos direitos e a proteção de crianças e jovens, em articulação com o Plano Anual de Atividades.

Este plano, elaborado com uma ampla participação da comunidade, promove a minimização dos fatores de risco e o fortalecimento de fatores de proteção na criança e na família. Formalmente teve o parecer favorável do Conselho Pedagógico, foi aprovado pelo Conselho Geral, e contou ainda com a chancela de concordância e apoio por parte da CPCJ de Loures, com quem o agrupamento tem uma relação de estreita articulação institucional. A colaboração do agrupamento de escolas é ainda alargada a uma rede local de outros parceiros e instituições locais com os quais trabalha, em prol da defesa dos direitos das crianças e jovens, através do desenvolvimento de ações de prevenção primária e secundária, de acordo com o previsto no nº1, art.º 7º, da Lei 147/99 (com a última revisão através da Lei nº 23/2017, de 23/05).

| Categorias | Eixos do P.E. | Objetivos | Ações/Calendarização | Público |
|--|---|---|---|---|
| Relações interpessoais Autonomia; Resiliência; Integração; Relações Afetos; Comportamentos pró-sociais | 1. Identidade e Cultura de Agrupamento | <ul style="list-style-type: none"> Promover uma Escola promotora de atitudes e comportamentos, dentro e fora da sala de aula, fomentadores do sucesso social e escolar. Desenvolver a literacia emocional: Expressar sentimentos de forma construtiva; Respeitar os sentimentos dos outros; Relacionar o que se sente com o que se pensa e com o que se faz. | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de atividades definidas no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento, no seguinte tema: I - Saúde Mental: Realização de atividades inseridas no Manual de Atividades para o 1º Ciclo - Currículo Europeu para a Resiliência (RESCUR) – Tema 2: Estabelecer e manter relações saudáveis (ao longo do ano); Identificação de estratégias e valores para a criação de relações positivas com os pares; Criação de estratégias para conviver com os outros; Identificação e debate de situações onde as amizades podem ser colocadas em risco (Conselho de turma); Prática de <i>Midfulness</i> diária/bisemanal. | Alunos: 1.º ciclo Unidades Especializadas |
| Parceiros: Centro de saúde/ C.M., /CPCJ/ Centro Cultural de SAC/EJC – Equipa de Crianças e Jovens de Loures (Tribunal)/ FMH | | | Responsáveis: Professores Titulares e Professores de Educação Especial/ Equipa de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento/ Psicólogo/ Assistente Social | |
| Categorias | Eixos do P.E. | Objetivos | Ações/Calendarização | População |

| <p>Relações interpessoais</p> <p>Autonomia; Resiliência; Integração: Relações Afetos; Comportamentos pró-sociais</p> | <p>1. Identidade e Cultura de Agrupamento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer doenças mentais. • (Depressão, Ansiedade, POC, Stress pós-traumático, Alzheimer, Fobias...) • Reconhecer a importância da saúde mental. • Identificar sinais e de doença mental. • Desmistificar a problemática e incidência das doenças mentais. • Sensibilizar sobre os abusos das tecnologias de informação e comunicação em geral e sobre o <i>cyberbullying</i> em particular. • Desenvolver capacidade de pensar criativamente e de lutar contra os “cibercrimes”. • Fomentar o respeito pelo outro, a empatia e a solidariedade. | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de atividades definidas no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento, no seguinte tema: • Saúde Mental: • Pesquisa sobre doenças mentais (sintomas, tratamentos, personalidades); • Elaboração de um acróstico com os resultados da pesquisa; • Visualização de documentários, seguida de questionário de exploração e debate; • Arte & Saúde Mental: Realização de um mini cartaz alusivo ao tema Arte & Saúde Mental em projeto DAC com Cidadania e Desenvolvimento; (1.º Período) • Fazer um <i>PowerPoint</i> e apresentar à turma. (novembro) • Cyberbullying • Exposição com cartazes –formas, incidência e modos de prevenção <i>docyberbullying</i>. • (outubro a janeiro). | <p>Alunos: 9.º ano</p> <p>11.º 1B</p> <p>10.º 1A 10.º 1C 12.º 5M</p> |
|---|--|---|---|--|
| <p>Parceiros: Centro de saúde/ C.M., /CPCJ/ Centro Cultural de SAC/ECJ – Equipa de Crianças e Jovens de Loures (Tribunal)/ FMH</p> | | <p>Responsáveis: Professores/ Equipa de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento / Psicólogo/ Assistente Social</p> | | |
| <p>Categorias</p> | <p>Eixos do P.E.</p> | <p>Objetivos</p> | <p>Ações/Calendarização</p> | <p>População</p> |
| <p>Relações interpessoais</p> <p>Autonomia; Resiliência; Integração: Relações Afetos; Comportamentos pró-sociais</p> <p>Mediação escola-família</p> | <p>1. Identidade e Cultura de Agrupamento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promover uma Escola promotora de atitudes e comportamentos, dentro e fora da sala de aula, fomentadores do sucesso social e escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Dinamização de ação de formação “O assistente operacional e a resolução de conflitos” dirigida a assistentes operacionais, • Dinamização de ações de sensibilização sobre o <i>bullying</i> nas escolas; • Ações de sensibilização e de consciencialização para os alunos e encarregados de educação acerca dos Direitos Humanos, com especial enfoque na Convenção dos Direitos da Criança. • -Divulgação do Manual de Procedimentos- <i>Bullying</i>: Estratégias de Prevenção e Intervenção. (dezembro/ ao longo do ano) • - Encaminhamentos de Casos /Articulação com a Comissão de Crianças e Jovens de Loures (ao longo do ano) | <p>Alunos Assistentes Operacionais Enc. Ed.</p> <p>1.º ciclo 2.º, 3.º ciclo e secundário</p> |
| <p>Parceiros: Centro de saúde/ C.M., /CPCJ/ Centro Cultural de SAC/ECJ – Equipa de Crianças e Jovens de Loures (Tribunal)/ FMH</p> | | <p>Responsáveis: Professores/ Equipa de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento / Psicólogo/ Assistente Social</p> | | |
| <p>Categorias</p> | <p>Eixos do P.E.</p> | <p>Objetivos</p> | <p>Ações/Calendarização</p> | <p>População</p> |

| Sensibilização e Educação de Competências Pessoais e Sociais Estilos de vida saudável Comportamentos de risco (tabaco, álcool, drogas) | 1. Identidade e Cultura de Agrupamento 3. Parcerias e relação com a comunidade | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar hábitos de vida saudável; Criar o sentido de responsabilidade de cada um na promoção da sua saúde e da comunidade; Promover o reconhecimento da saúde como um bem precioso que todos desejamos e indispensável a um desenvolvimento harmonioso; Estimular o apreço pelo seu próprio corpo e pela conquista da saúde alimentar; Conhecer sintomas de doenças relacionadas com desvios alimentares; Conhecer consequências do consumo de tabaco e outras drogas. | <ul style="list-style-type: none"> Projetos de Promoção Educação para a Saúde. Dinamização de teatros debate dirigidos a crianças e jovens sobre fatores de risco e promoção de estilos de vida saudáveis. (ao longo do ano) | COMISSÃO DE PROTEÇÃO DE CRIANÇAS E JOVENS Crianças e alunos: 1.º ciclo e pré-escolar |
|--|---|--|--|--|
| Parceiros: Centro de Saúde/C.M.L. / Famílias | | Responsáveis: Equipa PES: Sónia Pereira e Isabel Nunes/Professores e A.O./Famílias | | |
| Categorias | Eixos do P.E. | Objetivos | Ações/Calendarização | População |
| Relações interpessoais Autonomia; Resiliência; Integração; Relações Afetos; Comportamentos pró-sociais Sensibilização e Educação de Competências Pessoais e Sociais | 1. Identidade e Cultura de Agrupamento 3. Parcerias e relação com a comunidade 5. Formação | <ul style="list-style-type: none"> Contribuir para a formação pessoal e social do aluno, assegurando que nessa formação sejam equilibradamente inter-relacionados o saber e o saber fazer, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura do quotidiano, numa perspetiva de formação de cidadãos; Prevenir os comportamentos de indisciplina, criando um ambiente de segurança, disciplina e respeito; Promover a educação no respeito pela diferença e pela igualdade de géneros. | <ul style="list-style-type: none"> “Gestão de conflitos”- Ação de informação na área da promoção da saúde com vista a informar/alertar os alunos para a problemática, abordando as diversas formas de conflitos. (2.º Período – janeiro) | Alunos do 5.º ano |
| Parceiros: Centro de Saúde/C.M.L. | | Responsáveis: PES - Sandra Nascimento; e professores Inês Correia e Vasco Sousa | | |
| Categorias | Eixos P.E. | Objetivos | Ações/Calendarização | População |

| Categorias | Eixos do P.E. | Objetivos | Ações/Calendarização | População |
|---|---|--|---|--|
| Relações interpessoais ● Autonomia; ● Resiliência; ● Integração; ● Relações ● Afetos; ● Comportamentos pró-sociais Sucesso Educativo e Promoção | 1. Identidade e Cultura de Agrupamento 3. Parcerias e relação com a comunidade 5. Formação | <ul style="list-style-type: none"> Contribuir para a formação pessoal e social do aluno, assegurando que nessa formação sejam equilibradamente inter-relacionados o saber e o saber fazer, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura do quotidiano, numa perspetiva de formação de cidadãos; Desenvolver competências nos jovens que permitam escolhas informadas e seguras no campo da saúde; Fomentar hábitos de vida saudável; Reduzir as consequências negativas de comportamentos de risco. | <ul style="list-style-type: none"> “Emoções”- Ação de informação na área da promoção da saúde para os alunos refletirem sobre as implicações/consequências da maternidade ou paternidade na vida de um jovem. Construção de pequenos <i>sketches</i> de teatro sobre várias situações relacionadas com a temática, representados pelos alunos. (2.º Período – janeiro) |  Alunos do 7.º ano |
| Parceiros : Centro de Saúde/C.M.L. | | | Responsáveis: PES - Sandra Nascimento; e professores Inês Correia e Vasco Sousa | |
| Relações interpessoais ● Autonomia; ● Resiliência; ● Integração; ● Relações ● Afetos; ● Comportamentos pró-sociais Sucesso Educativo e Promoção ● Projeto de vida | 1. Identidade e Cultura de Agrupamento 3. Parcerias e relação com a comunidade 5. Formação | <ul style="list-style-type: none"> Contribuir para a formação pessoal e social do aluno, assegurando que nessa formação sejam equilibradamente inter-relacionados o saber e o saber fazer, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura do quotidiano, numa perspetiva de formação de cidadãos; Desenvolver competências nos jovens que permitam escolhas informadas e seguras no campo da saúde; Prevenir os comportamentos de indisciplina, criando um ambiente de segurança, disciplina e respeito; Promover a educação no respeito pela diferença e pela igualdade de géneros; Proporcionar aprendizagens conducentes à promoção da educação para a saúde; Reduzir as consequências negativas de comportamentos de risco. | <ul style="list-style-type: none"> “ Adolescência” - Ação de informação na área da promoção da saúde centrada nas transformações psico-emocionais, pretende-se com esta ação contribuir para que a fase da adolescência seja vivida de forma mais tranquila, promovendo o autoconhecimento e melhorando os relacionamentos interpessoais. (dezembro/janeiro – ao longo do ano) | Alunos do 8.º ano |
| Parceiros: Centro de Saúde/C.M.L. | | | Responsáveis: PES - Sandra Nascimento; e professores Inês Correia e Vasco Sousa | |
| Categorias | Eixos do P.E. | Objetivos | Ações/Calendarização | População |

| Sensibilização e Educação de Competências Pessoais e Sociais • Violência doméstica e namoro; • Bullying; • Desenvolvimento afetivo e social; • Educação sexual; • Aproximação abusiva | 1. Identidade e Cultura de Agrupamento 2. Currículo 3. Parcerias e relação com a comunidade 5. Formação | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar a prevenção primária e intervenção precoce relativamente às situações de risco identificadas. | <ul style="list-style-type: none"> Criação de grupo de acompanhamento de situações com indicadores de risco: abandono escolar, consumos, sinais de negligência; (ao longo do ano) Dinamização de ações de reflexão sobre a problemática do abandono, absentismo e insucesso escolar, numa lógica de fatores de risco e fatores de proteção. (ao longo do ano) | CRIANÇAS/ JOVENS EM RISCO Crianças/ jovens em risco |
|---|--|--|--|---|
| Parceiros: CPC /C.M.L/Mente Brilhante/Articularmente/Família | | Responsáveis: Diretora/Psicólogos/Assistente Social/Professores Titulares/Diretores de Turma/Famílias | | |
| Categorias | Eixos do P.E. | Objetivos | Ações/Calendarização | População |
| Relações interpessoais • Autonomia; • Resiliência; • Integração: • Relações Afetos; • Comportamentos pró-sociais | 1. Identidade e Cultura de Agrupamento 2. Currículo 3. Parcerias e relação com a comunidade 5. Formação | <ul style="list-style-type: none"> Aumentar a motivação e envolvimento pessoal dos alunos nas tarefas escolares de modo a que consigam: estabelecer objetivos pessoais significativos; desenvolver conceções do sucesso escolar que favoreçam a responsabilização pela aprendizagem. Desenvolver competências de controlo, planeamento e organização do estudo que permitam levar o aluno a: organizar o seu local de estudo; organizar e planear o tempo de estudo; controlar a atenção/concentração durante o estudo; programar a preparação para os testes. Desenvolver estratégias cognitivas e metacognitivas utilizáveis no estudo das diferentes disciplinas Ajudar os alunos a conhecer a forma como aprendem melhor e a selecionarem as estratégias mais adequadas a cada tarefa, segundo o seu estilo de aprendizagem. Desenvolver competências de literacia digital. | <ul style="list-style-type: none"> Dinamização do Projeto “Eu Sou Estudante” – competências e estudo autónomo - aulas de Tutoria. (ao longo do ano) Concursos temáticos. Dinamização de uma ação de sensibilização – “Porquê e como desenvolver competências de Planeamento e Organização (Hábitos e Métodos de Estudo) no atual contexto educativo”. Ação de Formação de Curta Duração – Pessoal docente e técnicos do Agrupamento – “Hábitos e Métodos de Estudo Autónomo | Alunos do 5.º ano; Alunos do 8.ºE Professores e Técnicos do Agrupamento |
| Parceiros : Psicóloga – Dr.ª Ana Isabel Van Krieken | | Responsáveis: Professora de Educação Especial; Diretores de turma do 5.ºA,B,C,D e E e Diretora de turma do 8.ºE | | |
| Categorias | Eixos do P.E. | Objetivos | Ações/Calendarização | População |

| <p>Promoção de competências parentais</p> <ul style="list-style-type: none"> Dificuldades pessoais e familiares; Relação afetiva; Práticas e estratégias de estudo; Competências emocionais e parentais | <p>3. Parcerias e relação com a comunidade</p> <p>5. Formação</p> | <ul style="list-style-type: none"> Melhorar a participação dos pais/encarregados de educação, no desenvolvimento de competências de estudo autónomo. | <ul style="list-style-type: none"> Apresentação do projeto nas reuniões do início do ano letivo-fundamentação do projeto, apelo à participação e preenchimento de um questionário –através da plataforma digital <i>Google Forms</i>; Criação de materiais de apoio estratégico de ajuda aos pais/encarregados de educação – brochura com estratégias de atuação a nível do desenvolvimento de competências de organização, planeamento e supervisão; Realização da ação de sensibilização/formação – “Métodos e técnicas de estudo autónomo – o que podem os pais fazer?” e “Impacto do sono e da alimentação na aprendizagem”; Criação de uma estrutura de apoio de retaguarda que permita aos pais/encarregados de educação esclarecer dúvidas e reformular estratégias. | <p>Comissão de Protecção de Crianças e Jovens</p> <p>Pais/Encarregados de Educação</p> <p>Diretores de Turma; Coord. do 2.º/3.ºCiclo; Elementos da EMAEI</p> |
|--|--|--|---|--|
| <p>Parceiros :Psicóloga-Dr.ª Ana Isabel Van Krieken e Nutricionista –Dr.ª Daniela Seabra</p> | | | <p>Responsáveis: Professora de Educação Especial e Psicóloga do CRI -Dr.ª Carla Lourenço</p> | |
| <p>Categorias</p> | <p>Eixos do P.E.</p> | <p>Objetivos</p> | <p>Ações/Calendarização</p> | <p>População</p> |
| <p>Relações interpessoais</p> <ul style="list-style-type: none"> Autonomia; Resiliência; Integração; Relações Afetos; Comportamentos pró-sociais <p>Sucesso Educativo e Promoção</p> <p>Projeto de Vida</p> | <p>1. Identidade e Cultura de Agrupamento</p> <p>3. Parcerias e relação com a comunidade</p> | <ul style="list-style-type: none"> Promover uma Escola promotora de atitudes e comportamentos, dentro e fora da sala de aula, fomentadores do sucesso social e escolar. Promover a inter-relação entre os diversos intervenientes: família/escola / comunidade, como agentes participantes no processo de desenvolvimento socioeducativo. Ajudar a suprir as necessidades emergentes das famílias mais necessitadas do Agrupamento de Escolas através de bens de primeira necessidade | <ul style="list-style-type: none"> Encaminhamentos de Casos /Articulação com a Comissão de Crianças e Jovens de Loures (ao longo de todo o ano) - Articulação com diretores de turma /professores e serviços externos dos casos sinalizados do “ Gabinete Jovem” (Constituída por uma Assistente Social) (ao longo de todo o ano). -Visitas domiciliárias dos casos sinalizados do “Gabinete Jovem”(ao longo de todo o ano). <p>Projeto + Para todos (ao longo do ano)</p> | <p>Pré-escolar</p> <p>1.º ciclo</p> <p>2.º, 3.º ciclo e secundário</p> |
| <p>Parceiros: Centro de Saúde/ C.M., /CPCJ/ Centro Cultural de SAC/ECJ – Equipa de Crianças e Jovens de Loures (Tribunal)</p> | | | <p>Responsáveis: Assistente Social da Câmara Municipal de Loures</p> | |

Loures, 8 de abril de 2021

A Diretora _____

Loures, 14 de abril de 2021

A Presidente do Conselho Geral _____